

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Se debe tener en claro que la evaluación formativa es un proceso que modifica constantemente en función de las acciones de los alumnos y de las estrategias que aplica el docente. La nueva escuela mexicana propone llevar a cabo una evaluación formativa donde se realimente al alumno acerca de las recomendaciones de mejora que pueden aplicar en cada actividad. En mi aula durante los trabajos por proyectos, se permiten a los alumnos autoevaluar sus productos parciales identificando las áreas de mejora que pueden realizar.

En la educación es importante realizar evaluación durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. La primera que aplico al iniciar el ciclo escolar es la evaluación diagnóstica la cual es un acercamiento a la realidad del contexto y de los aprendizajes en los alumnos, esta evaluación me permite conocer las necesidades formativas de los alumnos y depende de los resultados que arroje cada evaluación me permite realizar la toma de decisiones para establecer los contenidos que faltan por reforzar y la manera de cómo se abordarán los contenidos. La siguiente evaluación es la del proceso la cual su propósito es mejorar u optimizar las acciones educativas, es decir hacer ajustes en la práctica docente, implementar nuevos métodos, recursos, ajuste en las actividades e implementar nuevas técnicas. La evaluación sumativa es evaluar los resultados obtenidos durante el ciclo escolar y es aprobar o reprobar.

Para la evaluación diagnóstica utilizo métodos distintos la observación me permite identificar como realizan actividades los alumnos, se realiza prueba escrita en la cual se abordan los contenidos que se abordaron durante el ciclo anterior.

Durante la evaluación formativa se toman en cuenta diariamente las actividades que realiza el alumno donde se hacen por medio de escritos recomendaciones de mejora y se le explica al alumno cual fue el error, se da la oportunidad para que el alumno identifique que el error es una oportunidad para aprender, motivar a los alumnos a intentar hasta lograr entregar el producto de manera correcta. Para la evaluación de un producto final de un proyecto se les proporciona el instrumento de evaluación para que aborden los criterios que se van a evaluar en el producto. De la misma manera evaluó los productos por medio de un análisis cualitativo y cuantitativo donde los alumnos estén de acuerdo con el resultado de su evaluación de acuerdo al desempeño. Lo importante es que la evaluación es un proceso planificado, permanente y sistemático, que favorece el aprendizaje y la motivación en los alumnos, para que esta evaluación sea sistemática se debe recopilar las evidencias de manera continua, dándole seguimiento a las actividades propuestas en los proyectos, si es una evaluación individual o por equipos se debe sostener la motivación de grupo y reajustar las actividades para mejorar tanto el aprendizaje como la mejora de la motivación. En mi aula implemento distintas herramientas e instrumentos para la evaluación formativa como rubricas, listas de cotejo, trabajos escritos, guion de observación, portafolio de evidencias, exposiciones, etcétera.

En el aspecto de realimentar a los alumnos lo hago de manera respetuosa y con amabilidad realizándolo de manera individual para que identifique como mejorar en la actividad, inicio mencionando aspectos positivos del trabajo que realizo para crear un clima de confianza donde mis alumnos se sientan

cómodos. La realimentación la brindo de manera oportuna para favorecer el aprendizaje por medio de nuevas oportunidades de aprendizaje y realizar una coevaluación entre alumnos para identificar los logros y las áreas de mejora, de la misma manera se autoevalúen.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para					

guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					