Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional docente para llevar a cabo los procesos evaluativos:

Todo docente nos enfrentamos al inicio del ciclo escolar a un nuevo reto el trabajar en zona rural, existen ocasiones en que nos enfrentaremos a varias necesidades ya sean físicas, emocionales, económicas, el traslado del lugar de origen hacia la comunidad, medios de comunicación, etc.

Uno como docente debe de hacer frente a este reto de la mejor manera posible y hacer uso de nuestras competencias docentes que traemos consigo para enfrentar de la mejor manera posible buscando las estrategias necesarias para darle solución a determinadas situaciones que se vayan presentando en el camino, ya que se pone en juego todos nuestros saberes como docentes.

No podemos cambiar el modelo educativo, restructurar los núcleos familiares, intervenir en la crisis social que vive nuestro país ni modificar el entorno de los estudiantes. Trabajar de una forma colaborativa es fundamental en el quehacer educativo, a través de él se fomenta que maestras y profesores reflexionen, analicen, debatan, compartan y comparen puntos de vistas de forma continua, llegando a acuerdos que les permiten extender y unificar criterios pedagógicos.

Una comunicación efectiva permite una mejor comprensión de las necesidades, intereses y perspectivas de los diferentes miembros de la comunidad educativa, lo que a su vez fomenta la empatía, la inclusión y la convivencia pacífica en el entorno escolar.

Y así pueda existir un trabajo colaborativo entre todos para lograr un fin común que es lograr la adquisición de los aprendizajes de los alumnos los cuales deben de ser significativos y los lleven a cabo en su vida cotidiana. Formar personitas competentes para la vida. Con el nuevo currículo vigente que es una intervención pública orientada a definir el sentido de la educación, y por consiguiente garantizar su pertinencia y relevancia, además de proponer estrategias eficaces de enseñanza y promover un uso eficiente de los recursos a fin de generar un impacto en el logro de los aprendizajes y hacer así efectivo el cumplimiento del derecho a la educación de niñas, niños y jóvenes.

Estamos aprendiendo a desarrollar cada una de nuestras competencias docentes las cuales nos permite hacer una autoevaluación de nuestro quehacer que como maestros estamos desarrollando frente a nuestros alumnos que necesito para mejorar mi labor, que, si me ha funcionado, que estrategias necesito para lograr que mis niños desarrollen más lo aprendido y así sucesivamente.

Llevamos a cabo una evaluación formativa que va representando una excelente oportunidad para realizar una planeación de actividades adecuada a las necesidades de las y los estudiantes de acuerdo con sus contextos. Con sentido crítico y objetivo, hay que analizar su pertinencia teniendo presente que la planeación se realiza para desarrollarla en escenarios ideales de acuerdo a la naturaleza humana y lo cambiante de los escenarios sociales.

Los conocimientos con los que contamos respecto a cuestiones didácticas, todo va a depender del comportamiento del grupo, la forma en cómo reaccionan los

alumnos durante el transcurso del trabajo escolar, el interés y el nivel de aprendizaje de cada estudiante nos permite replantear nuestro trabajo planeado, para que logremos alcanzar los objetivos propuestos.

La recopilación de evidencias que nos permiten identificar el nivel de aprendizaje, y así darles seguimiento a las actividades propuestas en nuestra planeación didáctica, así como retroalimentar de manera continua a nivel de grupo e individual dando certeza al proceso de aprendizaje y evaluativo. En cuanto a la evaluación formativa de que los alumnos logren reflexionar de manera activa sobre los avances y problemas que enfrentan durante el proceso de aprendizaje; el docente con lleva la responsabilidad en generar y mantener un clima de empatía y confianza en el aula para que los estudiantes desempeñen su papel de manera crucial.

El alumno debe ser el centro del proceso educativo y de la comunidad, con una participación notable en la evaluación formativa, en la cual tiene la posibilidad de hacer un análisis de las actividades que realiza, cómo las realiza y para qué las realiza. Esta evaluación que realizan ellos en cuanto a que aprende nos permite realizar algunos cambios en cuanto a las actividades a desarrollar haciendo énfasis el entorno en el que se desenvuelve nuestros estudiantes.

Es muy importante tanto en la dimensión del docente como del alumno la autoevaluación ya que nos permite evaluarnos nuestro comportamiento en determinadas circunstancias o momentos presentando en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, ya que es de forma permanente y a lo largo de nuestra vida para realizar una valoración positiva o negativa en cuanto a lo que adquirimos y brindamos en su momento. De cómo debe de evaluarse y hacerse una crítica constructiva en cuanto a la adquisición de dicho aprendizaje adquirido de forma constante.

La autoevaluación debe llevarse a cabo para fortalecer las propias capacidades del colectivo. Toda evaluación requiere un referente para contrastar lo que se está evaluando, debe recoger muchas evidencias. La información debe provenir de varias fuentes tanto cuantitativas y cualitativas.

La coevaluación es que nos permite la evaluación entre pares (estudiantes o docentes de manera mutua) de una actividad o un trabajo determinado. Ya que cada actor puede dar a conocer de manera enriquecedora para valorar lo aprendido al final de la jornada de escolar sobre los temas vistos durante la clase, de forma conjunta para que participen, reflexionen sobre su actuar en dichas situaciones didácticas propuestas y que se necesita para mejorar en eso que se le dificulto y de qué manera puede hacerle para adquirir ese aprendizaje de la mejor manera posible partiendo de su contexto real. Proporcionarles un ambiente de seguridad con actividades retadoras y atractivas que logren despertar en ellos el interés y la curiosidad por aprender más allá de lo que ya conocen.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					