

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

El proceso de evaluación con los alumnos ha sido en un inicio complicado puesto que tenía arraigada la creencia que era para otorgar una calificación.

Poco a poco he trabajado en esto y al conocer más sobre la evaluación formativa y todo lo que engloba he intentado implementar diversas estrategias e instrumentos que me apoyen en este proceso, el cual no debe ser estresante o frustrante para los alumnos sino parte del aprendizaje en cual ellos los actores principales y mi función es centrarla, acompañarlos y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas herramientas no solo me han ayudado a identificar las áreas de oportunidad, sino también a ajustar mi enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada alumno, siempre con respeto, empatía y guiando en todo momento el proceso; me parece indispensable para que los alumnos se sientan seguros, capaces y, sobre todo acompañarlos puesto que estamos en busca del mismo objetivo su aprendizaje.

Algunas de las que más impacto han tenido y me han funcionado son:

**Rúbricas detalladas:** La creación y uso de rúbricas ha sido una estrategia fundamental. En cada proyecto diseño una rúbrica que incluya criterios claros y específicos sobre lo que se espera. Esto no solo me permite evaluar de manera objetiva, sino también ofrecer una retroalimentación detallada a los estudiantes, quienes conocen desde el inicio los aspectos a los que deben prestar especial atención. Además, al compartir las rúbricas con ellos antes de iniciar el proyecto, fomenta la autoevaluación y la toma de conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje.

**Portafolio de evidencias:** Ha sido una herramienta valiosa, ya que permite que los estudiantes reúnan una variedad de trabajos a lo largo del tiempo, mostrando su progreso y evolución. A lo largo del proceso, he podido analizar cómo han mejorado sus habilidades y conocimientos, y he trabajado con ellos para identificar áreas de oportunidad donde deben mejorar. Este instrumento también fomenta la reflexión, ya que los alumnos revisan su propio trabajo y pueden observar su avance.

**Autoevaluación y coevaluación:** Incorporar momentos de autoevaluación y coevaluación en el aula ha sido fundamental para que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia sobre su propio aprendizaje. A través de cuestionarios de reflexión y análisis de sus propios trabajos, los alumnos pueden identificar fortalezas y áreas de oportunidad. La coevaluación, donde los compañeros revisan los trabajos de otros, fomenta la colaboración y el pensamiento crítico. Además, permite que los estudiantes se enfrenten a diversas perspectivas y reciban **retroalimentación** constructiva que no proviene solo del docente.

**Evaluación mediante proyectos:** El aprendizaje basado en proyectos (ABP) me ha permitido integrar una evaluación más holística y formativa. Durante la realización de proyectos, no solo evalué el producto final, sino todo el proceso: desde la investigación inicial, la planificación, el trabajo colaborativo y las soluciones creativas que los estudiantes proponen. Este tipo de evaluación me ayuda a observar el desarrollo de competencias clave, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

En conclusión, cada una de las estrategias e instrumentos me han permitido no solo evaluar de manera continua y formativa, sino también ejercitar y mejorar mis propias capacidades docentes. La evaluación ya no es un fin en sí misma, sino un proceso que me permite acompañar a los estudiantes en su crecimiento y ajustar mi enseñanza para responder mejor a sus necesidades y estilos de aprendizaje.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**Ponderación:** 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					