

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **María Teresa Zamora Barranca.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Reconocer logros.	Celebrar los éxitos de los estudiantes y expresar el aprecio y valoración por su trabajo de manera respetuosa con afirmaciones positivas. Y de igual manera que comprendan que los errores representan oportunidades para aprender y pierdan miedo a fracasar pues esto les dará crecimiento personal.
Establecer objetivos desafiantes.	Establecer desafíos adecuados es clave para estimular la autoconfianza de los alumnos, proponiendo retos apropiados a su edad, evitando frustraciones excesivas y promoviendo una sensación de logro. Proponiendo un aprendizaje retador y a la vez gratificante.
Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo. (Retroalimentación).	Mediante una comunicación abierta, con la celebración y el reconocimiento de los logros o la estimulación del trabajo en grupo, donde cada estudiante aporte sus habilidades y conocimientos. Esto refuerza la idea de que todos tienen algo valioso que ofrecer, de ahí resaltar los conocimientos de cada alumno y animarlos a compartirlos con los demás. Ofrecer preguntas. Vincularse con los estudiantes. Ofrecer seguridad. Ofrecer andamiaje.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo. (Retroalimentación). En la aplicación de la estrategia se observa que los alumnos participan activamente, se sienten seguros para expresar los conocimientos adquiridos, escuchan las aportaciones de sus compañeros con respeto y al concluir comentan y dan sugerencia de lo trabajado durante el proyecto. Se les invita a compartir su experiencia durante la retroalimentación y comentan que aprenden de sus compañeros y se muestran con mayor seguridad para participar en clase. (Se dan elementos para verificar los conocimientos adquiridos). Obtuve una experiencia gratificante pues me da pauta para reflexionar sobre lo importante de la flexibilidad y autonomía que se le debe brindar al alumno en los procesos de evaluación mediante la estrategia de la retroalimentación. Replantear y si es necesario reajustar para generar mayor aprendizaje en los alumnos mediante la implementación de la inteligencia emocional que va a fortalecer la autoestima y autoconocimiento de sus alcances y sobre todo un aprendizaje que sea significativo.	Es de suma importancia tomar en cuenta La inteligencia emocional pues juego un papel crucial en la evaluación, ya que no solo se centra en los resultados cuantificables, sino que también considera el contexto emocional en el que se producen los resultados. Las habilidades emocionales, como la autoconciencia, la autogestión y empatía, permiten reconocer y valorar no solo el rendimiento individual, sino también las interacciones y las relaciones interpersonales que influyen en el logro de los aprendizajes. Necesario dar espacio para que cada miembro del grupo comparta sus experiencias y sentimientos, dando pauta para construir confianza en ellos mismos y en referencia a sus compañeros. Me parece una estrategia fructífera y, sobre todo recomendable para trabajar desde edades tempranas pues es un proceso continuo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	