

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Hola buen día, mi nombre es Leticia Adriana Zacarías Mireles, tengo la edad de 40 años y tengo la fortuna de ejercer esta bonita profesión desde hace once años de manera profesional, sin embargo, al ser mayor de cinco hermanos, me toco ayudar a todos en sus tareas escolares; algo que agradezco, pues ello fue desarrollando en mí el gusto por enseñar.

Así pues, inicié mi labor docente en un colegio del grupo religioso de los legionarios de Cristo, una escuela en una zona que se clasificó como marginada, cerca de mi domicilio.

Pero lo más importante que quiero narrar, es sobre el diagnóstico que se debe hacer en el grupo y también considerara las condiciones de vida de cada uno de ellos, donde niños que iban a la escuela sin uniforme con ropa que recogían en la basura, que no tenían para desayunar antes de entrar a clases, en un contexto de violencia, pandillas y drogadicción.

Aquí es donde considero que la evaluación formativa es de vital relevancia, primero en las habilidades que debe tener el en el docente de buscar ese vínculo afectivo que motive a este tipo de niños.

Aquí se ve con claridad una ardua labor para que los niños encuentren en la escuela ese lugar seguro que no tienen en su contexto habitual, que encuentren en el docente un apoyo emocional y de confianza, donde se sientan con la libertad de expresarse sin temor.

Aquí también es importante que se cuide en gran medida las emociones de los niños, que sea real que los niños pierdan el temor al error, ya que el docente ve el error como punto de partida de su aprendizaje.

Yo en esta escuela, tuve la fortuna de tener un director que priorizaba el trato humanista, y promovía en gran medida el trato digno hacia los estudiantes, lo cual fue para mí en lo personal y profesional un gran aprendizaje, de ahí en adelante considero en gran medida un trato digno a cada uno de mis estudiantes, claro que tomo en cuenta también los aprendizajes que deben aprender y trabajo en ello, pero creo fielmente que cuidar de la integridad de los niños y sus emociones es indispensable para crear las condiciones adecuadas para que logren adquirir aprendizajes.

Actualmente además de crear un ambiente bien tratante en mi aula para mis alumnos, hago mi diagnóstico grupal e individual considerando conocimientos, habilidades y actitudes de mis alumnos y trato de ayudarlos a desarrollar sus capacidades según sus áreas de oportunidad.

Trato de enseñar a los niños en distintas actividades y promuevo la autoevaluación de sí mismos y la coevaluación entre ellos tratando de ser objetivos y cuidando el bienestar del otro. La forma en que lo hago es cuestionando a los niños sobre sus mismas producciones y sobre sí mismos, por ejemplo, les preguntó: - ¿Te gustó tu trabajo, crees que pusiste tu mayor esfuerzo en él, le cambiarías algo, por qué...? Y cuando es trabajo en equipo, hago preguntas como: -¿Todos los integrantes participaron en la actividad, hubo algún tema entre ustedes mientras lo elaboraban, como lo solucionaron, llegaron a acuerdos, están satisfechos con su desempeño y su producción, por qué...?, etc.

En lo personal a mí me ha funcionado utilizar la evaluación formativa, para felicitar a los niños en sus logros y promover que en cada actividad realizada pongan su mejor esfuerzo, y a la vez para proponer acuerdos de mejora permanente y enseñando a los niños que siempre es bueno detectar las áreas de oportunidad para poder trabajar en ellas y que en mi aula tienen el espacio idóneo para ello.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					