

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La manera en que llevo a cabo los procesos evaluativos con mis estudiantes es la siguiente:

- Planificación y preparación de la enseñanza, que incluye el conocimiento de los contenidos, de la disciplina, de los estudiantes y la evaluación de los aprendizajes. Tomo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, así como el contexto escolar.
- Ambiente del salón de clases, que refiere al manejo del grupo y su organización para el aprendizaje. Considero asuntos tales como la manera en el que establezco climas respetuosos, apropiados y seguros para que mis estudiantes puedan aprender.
- Enseñanza, que incluye la comunicación asertiva de maestro-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de preguntas para conducir su aprendizaje.
- Responsabilidades mías, tales como, a la reflexión sobre la propia práctica como mi inserción en la comunidad escolar y de mí misma profesión.

Reconozco también que La evaluación formativa es una estrategia que busca mejorar el proceso educativo de manera constante. Permite conocer qué, cómo, cuándo y cuánto está aprendiendo el alumnado, lo que ayuda a regular las estrategias, recursos y actividades.

Para ello hago valer mi autonomía profesional, ya que es un ejercicio crítico que me permite tomar decisiones en el proceso educativo.

Tomando en cuenta mi autonomía personal logro desarrollar lo siguiente:

Planificar los procesos evaluativo de mis alumnos para que sean pertinentes a la atención de les brindo en el aula.

Socializo la evaluación con mis estudiantes para que se sientan partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Analizo las evidencias que tengo de mis estudiantes para poder reajustar sus acciones pedagógicas.

Implemento la retroalimentación con mis estudiantes para puedan identificar sus avances y áreas de oportunidad.

Después de la retroalimentación formulo preguntas, como porque y como para que, etc., mis estudiantes piensen más acerca de su labor estudiantil.

Para evaluar a los alumnos de forma multimodal, se puede: Fomentar la autoevaluación, Establecer una cultura de evaluación basada en enfoques de comprensión, Realizar casos prácticos reales, Buscar generar soluciones a problemas del entorno.

Algunas estrategias para evaluar el aprendizaje de los alumnos son: Mapas mentales, Análisis de trabajos de otros, Diarios reflexivos, Coevaluación. Etc.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					