

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: María Guadalupe Villegas Hernández

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar un lenguaje claro y asertivo. - Establecer normas para una sana convivencia: las referidas al respeto, empatía y tolerancia a la participación hacia los demás. - Establecer actividades de rutina para gestión de emociones como: gimnasia cerebral, respiración consciente, dibujo de líneas de acuerdo con al estado de ánimo que presentan los alumnos para que se relajen y se concentren en la actividad que realizarán. -a la hora de poner la retroalimentación, ser lo más claro posible, además de solicitar que se vaya corrigiendo un aspecto a la vez. 	<p>Responda aquí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar un lenguaje claro y asertivo. <p>Plantearles a los alumnos los temas a trabajar por mes, los proyectos a realizar y la forma en la que serán evaluadas las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer normas para una sana convivencia: las referidas al respeto, empatía y tolerancia a la participación hacia los demás. <p>Las normas serán establecidas por los alumnos en conjunto conmigo como docente, de manera que se sientan parte de la creación y sientan el compromiso para el respeto de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer actividades de rutina para gestión de emociones como: gimnasia cerebral, respiración consciente, dibujo de líneas de acuerdo con al estado de ánimo que presentan los alumnos para que se relajen y se concentren en la actividad que realizarán. <p>Al inicio de la clase se les pondrá un ejercicio de gimnasia cerebral con la finalidad de que despierten su atención.</p> <p>Durante el desarrollo de las clases se dará un espacio para que los alumnos identifiquen su emoción y realicen un dibujo de acuerdo a la</p>

	<p>emoción que presentan y puedan trabajarla para mejorar su atención, concentración, enojo, tristeza, entre otras.</p> <p>-A la hora de poner la retroalimentación, ser lo más claro posible, además de solicitar que se vaya corrigiendo un aspecto a la vez.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo? La que realicé en el aula fue: Establecer actividades de rutina para gestión de emociones como: gimnasia cerebral, respiración consciente, dibujo de líneas de acuerdo con al estado de ánimo que presentan los alumnos para que se relajen y se concentren en la actividad que realizarán.</p> <p>Lo que observé en los estudiantes fue que disfrutaron conocer que hay cierto tipo de líneas o dibujos con los que pueden controlar sus emociones, se notaron emocionados y pusieron en práctica este ejercicio. Mismo que les pondré por lo menos 3 veces a la semana.</p> <p>Los otros dos días de la semana les pondré otro ejercicio que se trata de regular sus emociones por medio de la respiración consciente y escucha de música relajante.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es esencial para fomentar un aprendizaje más efectivo, un desarrollo integral y un entorno educativo que respete y valore a cada estudiante como un ser humano completo. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para ser individuos emocionalmente inteligentes y resilientes. Algunos de los aspectos que pueden mejorar notablemente son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Influencia en el rendimiento académico: Las emociones como la ansiedad, el miedo al fracaso o la falta de motivación pueden afectar negativamente el rendimiento académico. Al considerar estas emociones en el proceso evaluativo, los docentes pueden identificar y abordar las barreras emocionales que impiden que los estudiantes alcancen su máximo potencial. 2. Promoción de un aprendizaje significativo: Cuando se tienen en cuenta las emociones, los estudiantes se sienten más conectados y comprometidos con su aprendizaje. Esto fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, ya que están motivados no solo por obtener buenas

calificaciones, sino por comprender y aplicar lo que aprenden.

3. **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** La evaluación que incluye el aspecto emocional ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades como la autorregulación, la empatía, la resiliencia y la capacidad de manejar el estrés. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo personal y su bienestar a lo largo de la vida.
4. **Aumento de la motivación y la autoconfianza:** Considerar las emociones en la evaluación puede aumentar la motivación de los estudiantes y su confianza en sí mismos. Cuando los estudiantes sienten que sus emociones son valoradas y reconocidas, es más probable que participen activamente y se esfuercen más en sus tareas.
5. **Creación de un entorno seguro y de apoyo:** Tener en cuenta las emociones contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sienten seguros y comprendidos. Esto les permite expresar sus dudas, sus miedos y sus opiniones sin temor a ser juzgados, lo que favorece la comunicación abierta y el crecimiento personal.
6. **Reducción del estrés y la ansiedad:** Los procesos evaluativos que consideran las emociones ayudan a reducir el estrés y la ansiedad asociados con las pruebas y exámenes. Los estudiantes sienten que el enfoque está en su progreso y crecimiento, no solo en el resultado final, lo que les permite relajarse y rendir mejor.
7. **Refuerzo de una perspectiva integral del desarrollo:** Tener en cuenta las emociones en la evaluación promueve una visión integral del desarrollo del estudiante. No se trata solo de medir conocimientos o habilidades académicas, sino de entender

cómo el estudiante se siente, cómo interactúa con los demás y cómo maneja sus propias emociones.

8. **Prevención de comportamientos negativos:** Cuando se toman en cuenta las emociones en el proceso evaluativo, es posible identificar a tiempo signos de frustración, desmotivación o problemas de autoestima en los estudiantes. Esto permite intervenir y ofrecer el apoyo necesario para prevenir comportamientos negativos como la falta de participación o el rechazo al aprendizaje.
9. **Fomento de relaciones positivas entre docentes y estudiantes:** Al reconocer y validar las emociones de los estudiantes, se fortalece la relación entre el docente y el estudiante. Los estudiantes se sienten escuchados, respetados y apoyados, lo que mejora la comunicación y la confianza mutua.
10. **Preparación para la vida real:** Considerar las emociones en la evaluación prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, donde las habilidades emocionales son tan importantes como las habilidades técnicas. Aprenden a manejar sus emociones, a trabajar bajo presión y a resolver conflictos de manera efectiva.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	