

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional docente es un pilar esencial en el desarrollo de prácticas educativas que favorezcan el aprendizaje significativo y el crecimiento integral del estudiante. En los procesos evaluativos, esta autonomía cobra especial relevancia al permitir la toma de decisiones informadas y adaptadas a las necesidades tanto del docente como del alumno. A continuación, describo cómo he empleado dicha autonomía en dos dimensiones clave de la evaluación formativa: la centrada en el docente y la centrada en el alumno.

Dimensión de la evaluación formativa centrada en el docente

La planificación pedagógica no es estática, sino que debe responder a los desafíos y avances del proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilizo mi autonomía para realizar evaluaciones periódicas de mi planificación docente, identificando las áreas de mejora. Por ejemplo, si noto que ciertos contenidos o metodologías no generan el impacto esperado, hago ajustes inmediatos, introduciendo nuevas actividades o recursos didácticos que se alineen mejor con las capacidades y necesidades del grupo. Este proceso de ajuste continuo es posible gracias a la autonomía que tengo para rediseñar el currículo, de acuerdo con el contexto y los resultados observados en las evaluaciones.

La capacidad de evaluar el impacto de las metodologías empleadas es otro aspecto central de la autonomía profesional. Con base en los resultados de evaluaciones formativas, tengo la libertad de experimentar con diferentes enfoques pedagógicos, como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en indagación STEAM, aprendizaje basado en problemas, el trabajo cooperativo, entre otros, así como, el uso de tecnologías educativas. Si una metodología no está fomentando los aprendizajes esperados, puedo reconfigurar las estrategias y explorar nuevas formas de enseñar que motiven y comprometan más a los estudiantes. La reflexión constante sobre mi práctica me permite no solo identificar lo que funciona, sino

también innovar y adaptar mis estrategias de acuerdo con el contexto cambiante del aula.

El diseño y selección de instrumentos de evaluación es otra área en la que la autonomía profesional es clave. En lugar de limitarme a pruebas estandarizadas o convencionales, opto por crear evaluaciones formativas personalizadas que se ajusten a los estilos de aprendizaje de los alumnos y al contexto particular de cada grupo. Esto incluye el uso de rúbricas adaptadas a proyectos individuales o grupales, así como evaluaciones orales, autoevaluaciones y la incorporación de portafolios. Al ejercer esta autonomía, logro que el proceso evaluativo no solo mida conocimientos, sino que promueva la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades transversales en los estudiantes.

Dimensión de la evaluación formativa centrada en el alumno.

Un aspecto fundamental en la evaluación centrada en el alumno es el uso de la autoevaluación y la coevaluación. Como docente, promuevo que los estudiantes se evalúen a sí mismos y a sus compañeros como una forma de desarrollar la metacognición y la responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje. Para ello, diseño instrumentos que les guíen en la reflexión sobre sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora. La autonomía docente me permite adaptar estas herramientas a las características del grupo, fomentando un ambiente de confianza, motivación y respeto, donde la retroalimentación entre pares sea constructiva y significativa.

La retroalimentación es una parte esencial de la evaluación formativa centrada en el alumno, y la autonomía profesional me permite proporcionar una retroalimentación continua, específica y personalizada. Esto implica dedicar tiempo a analizar las producciones de cada estudiante, ofrecer comentarios detallados y sugerencias que les ayuden a mejorar. En lugar de limitarme a asignar calificaciones, utilizo mi libertad para enfocarme en el proceso de aprendizaje, señalando logros y áreas de mejora de manera oportuna. Además, permito que los alumnos revisen y corrijan sus trabajos a partir de esta retroalimentación, promoviendo un aprendizaje más profundo.

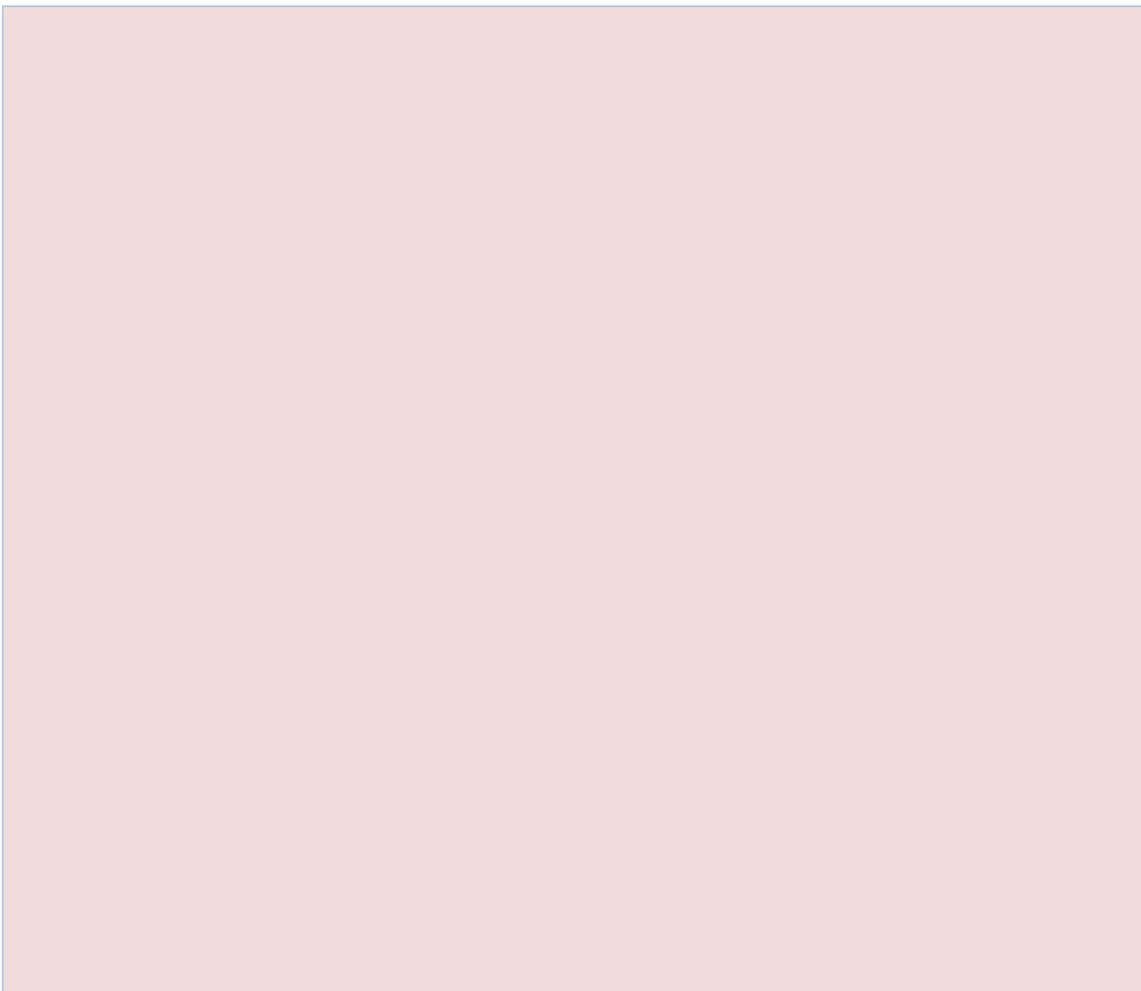
Reconociendo que cada estudiante aprende a su propio ritmo, he utilizado mi autonomía para flexibilizar los tiempos y formas de evaluación. Algunos estudiantes requieren más tiempo o diferentes tipos de actividades para demostrar su comprensión de los contenidos. Esto lo abordo mediante la creación de diferentes caminos o tareas alternativas que se ajusten a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Esta flexibilidad no solo reduce la ansiedad asociada a las evaluaciones, sino que también permite a los estudiantes sentirse más dueños de su proceso de aprendizaje.

Para ejercer su pensamiento crítico promuevo las siguientes actividades:

- Análisis de casos.
- Debates guiados.
- Proyectos de investigación.
- Mapas mentales o conceptuales.
- Cuestionarios socráticos.
- Creación de un producto o prototipo.
- Resolución de problemas.
- Proyectos técnicos.

La autonomía profesional docente es un recurso invaluable en el desarrollo de procesos evaluativos formativos efectivos. Al centrarme tanto en la mejora continua de mi práctica docente como en el acompañamiento y empoderamiento del alumno, he logrado que la evaluación sea una herramienta de aprendizaje y crecimiento, más allá de la simple medición de conocimientos. Al tener la capacidad de adaptar las estrategias, metodologías e instrumentos evaluativos a las necesidades individuales y grupales, tanto docentes como estudiantes nos beneficiamos de un proceso más dinámico, inclusivo y centrado en el desarrollo integral.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

