

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.



PROYECTO: "MI AMIGO EL AJOLOTE "

En la experiencia de coevaluación equipo a equipo, los alumnos de tercer grado de primaria obtuvieron aprendizajes significativos al exponer su piñata/escultura de un ajolote en equipos y recibir retroalimentación. La realimentación les permitió desarrollar habilidades de autocrítica y comunicación respetuosa, aprendiendo a expresar tanto elogios como observaciones de mejora a sus compañeros. Al reflexionar sobre los comentarios recibidos, identificaron sus fortalezas y áreas de oportunidad, fortaleciendo su confianza y sentido de responsabilidad hacia el trabajo en equipo. Esta actividad les ayudó a valorar el proceso creativo y el esfuerzo de cada grupo, favoreciendo el respeto por el trabajo de los demás y fomentando una actitud abierta y receptiva hacia el aprendizaje colaborativo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

PROYECTO: "Por la igualdad de género"

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Como docente, al implementar la realimentación formativa en exposiciones individuales sobre la igualdad de género, obtuve aprendizajes valiosos sobre el desempeño de mis alumnos. Las evidencias



de aprendizaje me proporcionaron una visión detallada de su comprensión sobre el tema, su capacidad de argumentación y su habilidad para expresar ideas de manera clara y respetuosa. Observé una situación constante en las realimentaciones: algunos estudiantes tendían a enfocarse en aspectos superficiales de sus compañeros, como el uso de materiales visuales, en lugar de profundizar en el contenido y análisis presentado. Esto me llevó a ajustar mi guía en la realimentación, orientándolos a valorar más el contenido y los argumentos en sus exposiciones. Esta experiencia me permitió no solo apoyar su desarrollo comunicativo y crítico, sino también promover una reflexión más profunda sobre la igualdad de género y el respeto hacia diferentes puntos de vista.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3						
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa						
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO	
ES	1	3	0 4	5	NES	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.		
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.		

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para</p>

mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.

