

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el contexto educativo actual, la evaluación formativa se ha convertido en una herramienta esencial para el desarrollo tanto de los docentes como de los alumnos. A través de un enfoque que considera dos dimensiones fundamentales: la centrada en el docente y la centrada en el alumno; he podido implementar procesos evaluativos que no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también fomentan un ambiente colaborativo y reflexivo en el aula.

La dimensión centrada en el docente implica una reflexión constante sobre mi práctica educativa. Desde el inicio del curso, he establecido un marco de autoevaluación que me permite identificar mis fortalezas y áreas de mejora. Esto comienza con el diseño de mis clases: cada unidad está acompañada de objetivos claros y específicos que sirven como guías tanto para mí como para mis estudiantes.

A medida que avanzo en el desarrollo de las clases, utilizo diversas estrategias para recopilar información sobre el aprendizaje de mis alumnos. Por ejemplo, implemento rúbricas que no solo evalúan los resultados finales de los trabajos, sino también el proceso que lleva a cada estudiante a llegar a esos resultados. Estas rúbricas se comparten con los alumnos desde el primer día, promoviendo la transparencia y la comprensión de lo que se espera de ellos.

Durante las sesiones, realizo observaciones sistemáticas y anoto las interacciones en el aula. Al final de cada semana, reviso mis notas y reflexiono sobre cómo puedo ajustar mi enseñanza para responder mejor a las necesidades de mis estudiantes. Por ejemplo, si noto que un grupo tiene dificultades con un concepto específico, puedo adaptar mis métodos de enseñanza y ofrecer actividades más dinámicas o de refuerzo.

Además, busco constantemente la retroalimentación de mis alumnos. Al final de cada unidad, realizo encuestas anónimas donde ellos pueden expresar qué estrategias les resultaron más efectivas y cuáles no. Esta retroalimentación se convierte en un recurso valioso para mejorar mis prácticas y adaptar mis enfoques

en futuras lecciones.

Por otro lado, la dimensión centrada en el alumno se centra en empoderar a mis estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Para lograr esto, promuevo un ambiente en el que cada alumno se sienta seguro y motivado para participar activamente. Desde el inicio del año escolar, he implementado prácticas que invitan a los estudiantes a autoevaluarse y reflexionar sobre su progreso.

Una de las estrategias más efectivas ha sido la implementación de portafolios de aprendizaje. Cada alumno recoge sus trabajos, reflexiones y evaluaciones a lo largo del semestre, lo que les permite visualizar su evolución. Al final del curso, cada estudiante presenta su portafolio, explicando las decisiones que tomaron y los aprendizajes que han obtenido. Este proceso no solo fomenta la autoevaluación, sino que también desarrolla habilidades de presentación y argumentación.

Asimismo, organizo sesiones regulares de retroalimentación entre pares. En estas sesiones, los alumnos revisan el trabajo de sus compañeros y ofrecen sugerencias constructivas. Este enfoque no solo mejora su capacidad crítica, sino que también les permite aprender unos de otros, creando un sentido de comunidad en el aula.

La evaluación continua es otro pilar fundamental en esta dimensión. Realizo evaluaciones formativas a través de actividades dinámicas, como cuestionarios cortos, juegos de roles y debates. Estas actividades permiten que los estudiantes muestren su comprensión en tiempo real, y yo puedo identificar rápidamente quién necesita apoyo adicional.

El equilibrio entre estas dos dimensiones ;la centrada en el docente y la centrada en el alumno,ha transformado mis procesos evaluativos. Al reflexionar sobre mi práctica y, al mismo tiempo, alentar a mis estudiantes a ser protagonistas de su propio aprendizaje, hemos construido un aula más participativa y efectiva. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades críticas para la vida, como la autoevaluación, la colaboración y la comunicación. Así, la evaluación formativa se convierte en un proceso continuo y enriquecedor para todos los involucrados, haciendo que cada día en el aula sea una oportunidad de crecimiento compartido.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					