

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: SANDRA CRISTINA VILLANUEVA SANTIBAÑEZ .

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación positiva y constructiva 2. Autoevaluación y coevaluación. 3. Establecimiento de metas personales alcanzables. 4. Celebración del esfuerzo y el proceso 5. Espacios para expresar emociones. 6. Reconocimiento de logros emocionales. 7. Proveer herramientas de gestión emocional. 8. Cambiar la perspectiva sobre el error. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar retroalimentación que destaque tanto los logros como las áreas de mejora. El objetivo es motivar a los estudiantes a seguir progresando, sin enfocarse solo en los errores. 2. Involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio trabajo y en la evaluación de sus compañeros. Esto fortalece la reflexión sobre el aprendizaje y fomenta el respeto entre ellos. 3. Ayudar a los estudiantes a fijar metas claras y realistas, de modo que puedan medir su progreso y sentirse motivados por alcanzarlas.. 4. En lugar de enfocarse únicamente en los resultados, se reconocerá el esfuerzo realizado por los estudiantes. Esto refuerza la idea de que el aprendizaje es un proceso continuo. 5. Crear momentos específicos para que los estudiantes expresen sus emociones respecto al proceso de evaluación, ayudando a gestionar el estrés y la ansiedad. 6. Reconocer públicamente los logros emocionales, como el manejo de la ansiedad o la perseverancia, para resaltar la importancia del desarrollo emocional. 7. Enseñar a los estudiantes técnicas para manejar sus emociones durante el proceso de evaluación, como la respiración consciente o la meditación. 8. Mostrar a los estudiantes que los errores son parte del proceso de aprendizaje y una oportunidad para mejorar, reduciendo el miedo

	al fracaso.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Los estudiantes se sintieron más confiados y motivados. Mostraron menos miedo al error y mayor disposición a recibir comentarios, se sintieron participes e involucrados y responsables de su propio proceso de aprendizaje. Hubo un ambiente de respeto mutuo. Mostraron satisfacción al ver que su esfuerzo era valorado, independientemente del resultado final. Manifestaron menos ansiedad y estrés, lo que les permitió concentrarse mejor.</p> <p>Como docente, noté mayor responsabilidad en los estudiantes al autoevaluarse y coevaluarse, generando mayor autonomía. Experimenté una mayor calma, esta estrategia generó una mayor tolerancia al fracaso y una actitud positiva, se tornaron más reflexivos y conscientes de sus áreas de mejora, además de generar empatía entre ellos.</p>	<p>Ayuda a reducir el estrés y la ansiedad, mejora la autoestima y fomenta una actitud abierta al aprendizaje continuo, ayuda a los estudiantes a adoptar una mentalidad de crecimiento, donde ven el error como una oportunidad y no como una amenaza.</p> <p>Tomar en cuenta las emociones facilita un ambiente más saludable, donde los estudiantes pueden demostrar mejor su potencial.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	