

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

De la manera como yo evaluó es la siguiente.

Un día normal para mi y mis estudiantes es llego a al salón los saludo les doy la bienvenida a todos preguntando como les fue su día anterior y posteriormente de eso paso a la materia que empieza el día dando a conocer el tema y el aprendizaje esperado en el tema a abordar y lo que se quiere lograr que ellos aprendan en este tema.

Posteriormente les pregunto a todo el grupo que conocen del tema y como les gustaría abordar el tema si con lluvia de ideas de sus conocimientos previos de todo el grupo y con sus participaciones se van sacando ideas más precisas de como iniciar el tema.

En seguida les brindo una explicación mas concreta de lo que es el tema y dándole ejemplos, ellos con sus respectivas dudas van sacando su propio conocimiento y lo que quieren aprender cada uno de ellos y apuntando lo que es importante para ellos en el tema posteriormente, nada más refuerzo lo que apuntaron y si esta bien solo se les da detalles, pero si esta mal solo se les dice en que tienen dudas ya que lo apuntado no es la mejor opción y se les brinda más ejemplos para reafirmar más su aprendizaje y así logrando un conocimiento más a fin al tema.

Enseguida se les ponen a realizar ejercicios para reafirmar su aprendizaje en cada uno de ellos y pasando personalmente con ellos para preguntar dudas y aclarar dudas personales y dándoles la confianza de explicar y expresar su conocimiento adquirido del tema.

La manera de calificar es brindarles un número a la actividad realizada y que sea sumativa para la calificación final.

Posteriormente ellos tienen que tener una heteroevaluación para aclarar dudas más entre ellos y así tener un mejor conocimiento, además de pasar conmigo para también brindarles apoyo en sus dudas.

Las actividades propuestas ellos tienen que sacar todos sus conocimientos previos y habilidades para poder desarrollar el tema y ser empáticos con demás compañeros para poder compartir entre ellos cuando así lo requieran. Las actividades de uno como docente tienen que ser atractivas y darles el rumbo hacia su interés en cada actividad.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					