

Formato PTP 3

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

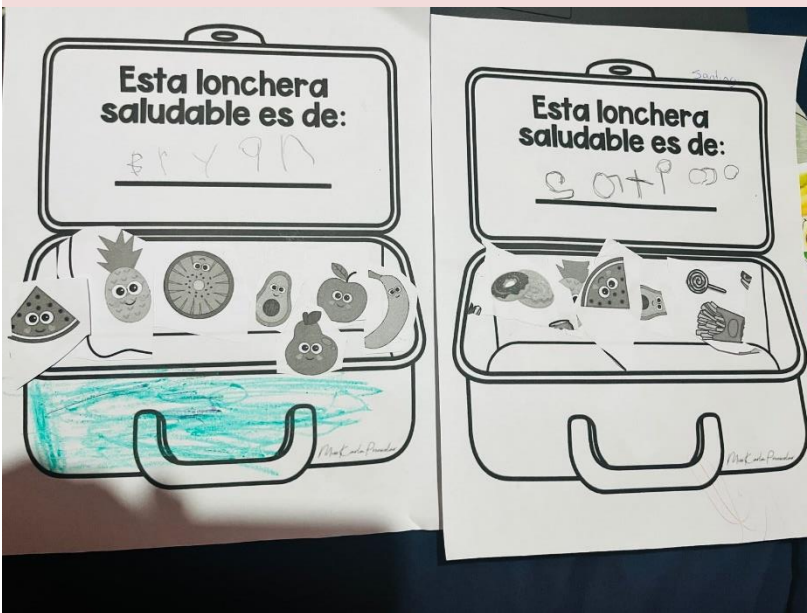
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes

obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

En preescolar es un poco mas complicado cumplir con los criterios que sugieren para que los alumnos realicen la coevaluación, sin embargo, se les realizan otro tipo de preguntas mas sencillas y directas.

Estas producciones son de BRYAN Y SANTIAGO, para realizar la retroalimentación, compartimos los trabajos de sus compañeros, les pedí escogieran a una pareja y se intercambiaran su trabajo para que vieran el de su compañero, posteriormente cambiamos de pareja, después les pregunte: ¿Cómo trabajo tu compañero? ¿te gusto lo que hizo? ¿Qué opinas? ¿Qué le dirías sobre su trabajo? ¿supiste donde decía su nombre? ¿Qué llevo tu amigo en su lonchera? Aquí los alumnos

comentaron y juzgaron de manera crítica a su nivel lo que sus compañeros hicieron, entre los comentarios fueron:

Puso pocos alimentos

Hay comida chatarra

El se equivocó, puso la hamburguesa

El no sabe

Ella no pego nada

Etc

Se busco que los compañeros no se sintieran mal ante los comentarios e incluso se les invito a apoyarlo si alguno no sabía o no había terminado.

Considero que fue una gran oportunidad para que ellos y yo darme cuenta de es forma de coevaluar entre pares.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?)

Esta y otras evidencias de mi proyecto de alimentación fueron relevantes y me arrojaron información sobre lo que aprendieron y lo que falta por reforzar ya que en el transcurso de la practica pude observar, analizar, y evaluar el proceso de aprendizaje de mis alumnos. De igual forma seleccione las producciones de BRYAN Y SANTIAGO, donde pude rescatar forma de trabajo, la elección de los alimentos, la clasificación, sus aportaciones verbales, el tiempo en el que realizaron su trabajo, la realimentación que yo les di fue de forma verbal y hare una escrita para anexar a su portafolio de evidencias, donde rescatare mi PDA trabajado, podemos observar que un alumno logro identificar y clasificar de acuerdo al grupo de alimentos, mientras que el otro alumnos esta en proceso de lograrlo. En las otras actividades, rescate que Bryan es más autónomo y tuvo una participación más activa que Santiago, incluso apoyo a algunos otros compañeros que así lo requerían. Se felicito a ambos alumnos por su producción, motive a Santiago a que lo puede realizar mejor. También se les dejaron actividades para

casa con el fin de seguir reforzando el aprendizaje de los alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las

estudiantes

.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

