

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

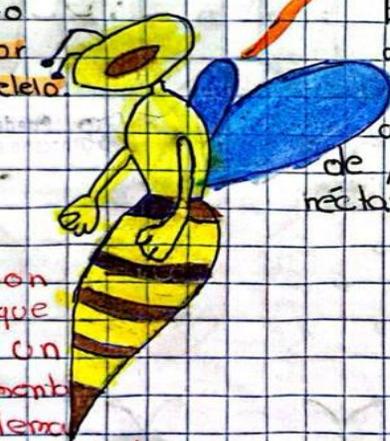
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Martes 22 de octubre de 2024.
Helanie Guadalupe Alvarez Marmolejo

Título
Sin **ABEJAS** NO hay **Vida**



Imagen

Como se describen.
Tienen un duro **Suplito** escudo exterior llamado **exosqueleto** lo **Palabra clave**

Están adaptadas para alimentarse de polen y néctar **Re de foto**

Las abejas son insectos sociales que desempeñan un papel fundamental en el ecosistema y en la vida cotidiana **Concepto**

Las abejas son importantes para la vida de los seres vivos del planeta y la vida de la tierra en general son grandes para las plantas.

Las abejas pertenecen al clado de insectos himenópteros sin clasificación en categorías

CS Escaneado con CamScanner

Miércoles 23 de octubre de 2024.
Helaine Guadalupe Alvarez Mamolejo.

Coevaluación

La coevaluación es un proceso que se utiliza para evaluar el trabajo entre estudiantes.

| Tema <u>El cartel</u> | | | |
|--|----|--|----|
| 1. Cuenta con título | Si | 8. Expone un resultado | Si |
| 2. Cuenta con subtítulo | Si | 9. La letra es legible | Si |
| 3. Los subtítulos ofrecen información | Si | 10. La información está organizada | Si |
| 4. Cuenta con palabras clave | Si | 11. El trabajo cuenta con limpieza | Si |
| 5. Tiene imágenes | Si | 12. Hay flecha señalando cada parte del cartel | Si |
| 6. La imagen cuenta muestra con su pie de imagen | Si | | |
| 7. Hay cuerpo de texto | Si | | |

Martes 22 de octubre del 2024.
Angel Abelardo Ramirez Ramirez

Scribe

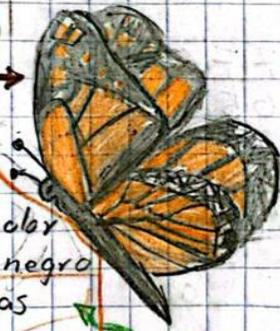
Título: La mariposa monarca, una gran bióloga

En México

Es el insecto con la migración más extensa y de mayor número

subtítulo

imágenes



La generación migratoria puede vivir hasta 9 meses.

Presentan un patrón color naranja y negro con manchas blanca.

Pie de Foto

Mide entre 8 y 10 cm con las alas extendidas

Cuerpo de texto

Palabras clave

Pernoctan en sitios con plantas en flor para alimentarse del néctar

Los machos poseen dos manchas negras formadas por escamas de androconia que producen feromona

resultado

10/10

Miércoles 23 de octubre de 2024
Angel Abelardo Ramirez Ramirez

Write

Coevaluación

La coevaluación es un proceso que se utiliza para evaluar el trabajo entre estudiantes.

| Tema → El cartel | |
|--|----|
| 1. Cuenta con título | Si |
| 2. Cuenta con subtítulos | Si |
| 3. Los subtítulos ofrecen información | Si |
| 4. Cuenta con palabras clave | Si |
| 5. Tiene imágenes | Si |
| 6. La imagen muestra su pie de imagen. | Si |
| 7. Hay cuerpo de texto | Si |
| 8. Expone un resultado | Si |
| 9. La letra es legible | Si |
| 10. La información esta organizada | Si |
| 11. El trabajo cuenta con limpieza | Si |
| 12. Hay flechas señalando cada parte del cartel. | No |

Excelente!

¡Muy bien!, aplicaste la coevaluación con mucho respeto, como puedes darte cuenta cumpliste con todos los elementos solicitados.
Tu trabajo es muy bueno, sólo es importante poner atención en la ortografía, ánimo. 😊

Aunque la coevaluación se aplica de forma cotidiana dentro de nuestra aula de clase, los alumnos lo habían estado realizando sin conocer la finalidad de aplicarlo y conocer el significado de la coevaluación, es decir sin hacerlo a conciencia.

Es por ello, que me pareció totalmente necesario comenzar explicando los diferentes tipos de evaluación y ejemplificamos cada tipo. Además

de incluir la definición de coevaluación al principio de la actividad que se evaluó, fue de gran ayuda para los estudiantes.

La experiencia y el aprendizaje en mis alumnos, fue identificar la definición exacta del significado de los tipos de evaluación que existen y mediante una explicación, lograron identificar que es importante realizar la coevaluación con responsabilidad, con honestidad, con respeto y sobre todo, lograron tomar en cuenta que no se trata de resaltar los errores de los compañeros.

Por el contrario, me gustó mucho ver como los alumnos fueron capaces de reconocer sus propias áreas de oportunidad y lograron mejorar.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Lunes 14 de octubre de 2024
Melanie Guadalupe Alvarez Marrodejo

Partes de la nota informativa

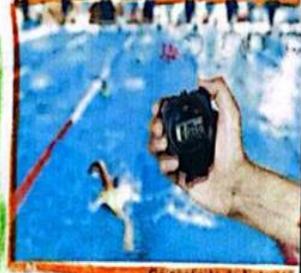
¡Medalla para México!

El nadador mexicano, Arnulfo Castorena, gana medalla de plata en Juegos Paralímpicos.

México se llena de orgullo gracias a la espectacular participación del nadador jalisciense, Arnulfo Castorena. Quien, haciendo alarde de esfuerzo y dedicación, ganó la medalla de plata en la competencia de 50 metros pecho, cronometrando un tiempo de 58.23 segundos.

El primer lugar se lo llevó el competidor chino Jianping Du, parando el reloj a los 57.50 segundos de la competencia. Mientras que, el ucraniano Dmytro Vynohradets se quedó con la medalla de bronce. Christopher Tronco, competidor mexicano que participó en esta competencia, tuvo un sobresaliente desempeño, quedando en la cuarta posición, con un tiempo de 1:01:12. ¡A nada de llegar al podio!

Londres, Inglaterra, 31 de agosto de 2012



Competición de Natación

La destacada participación de los atletas mexicanos es una muestra del talento y dedicación, sin duda un ejemplo para la niñez mexicana.

Juan dominjes

Autor

Cuerpo de la nota

Revisión

Encabezado

Entrada

Fotografía

¡Excelente actividad!

- * Lograste identificar las partes de la nota informativa.
- * Sé que aún puedes mejorar tu ortografía, es importante poner atención en:

- Letras mayúsculas para los pronombres personales.
- Acentuar palabras. ¡fotografía!
- No cambiar v por b. ¡encabezado!

Me parece muy creativo de tu parte inventar el autor para hacer que tu noticia cumpla con todos los elementos ¡Me siento muy orgullosa de ti!

octubre de 2024
Lolope Alvarez Maradejor

nota informativa

la para México!

El nadador mexicano, Arnulfo Castorena, gana medalla de plata en Juegos Paralímpicos.

Londres, Inglaterra, 31 de agosto de 2012

gracias a la el nadador en, haciendo n, ganó la ncia de 50 tiempo de competidor a los 57.80 tres que, el uedó con la r Tronco, ó en esta bresaliente a posición, se llegar al



Competición de Natación

La destacada participación de los atletas mexicanos es una muestra del talento y dedicación, sin duda un ejemplo para la niñez mexicana.

Encabezado

Entrada

fotografía

Juan dominica

Autor

la nota

Reed

Lupita, tu actividad:

- Es muy clara y legible
- Cumple con los aspectos solicitados.
- Complementaste perfecto con tus imágenes.

¡Felicidades!

Solamente es importante poner atención en la ortografía.

¡Tú puedes!

mamá Lucía, mi papá Humberto, mis hermanos y yo.

Las actividades que hacemos juntos son: barrer, lavar la ropa, regar las plantas, cuidar a mi hermanito, comer, trapiar, tender la cama, lavar los trastes, etc.

Las actividades que disfrutamos a ser es: ir a dolores, ir a casa de la abuela, ir al jardín, platicar, ir de compras.

Un ejemplo de cómo acostumbramos a convivir mi familia y yo es cuando: comemos, ver la televisión, los cumpleaños, las costumbres, el año nuevo, el día de muertos, e ir a pasear.



En esta ocasión me gustó mucho que puede hacerle saber a los alumnos con exactitud lo que lograron y lo que aún requieren mejorar, lo cual permitió que los alumnos se dieran a la tarea de identificar y corregir sus áreas de oportunidad, que en la mayoría era la ortografía.

También me parece importante mencionar que, aunque no lo hacía de forma escrita, siempre lo había hecho de forma oral, lo cual a los alumnos les gusta escuchar los elogios para sus trabajos y su esfuerzo, pero siento que específicamente verlos escritos les es más significativo y les brinda la oportunidad de crecer académicamente.

Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3 | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa | | | | | |
| INDICADO | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | OBSERVACIONES |
| RES | 1 | 3 | 4 | 5 | |
| Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente. | Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes. | Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. | Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. | Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño. | |
| Uso de técnicas de realimentación formativa. | Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional. | Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua. | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación. | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa. | Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso. | Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. |

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

