

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Es necesario comenzar mencionando que el actual plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana tiene como principal objetivo poner al centro del aprendizaje al estudiante y encaminarlo a formarse como una persona que cuente con la capacidad de ser crítica y autocrítica, esto con la finalidad de que pueda desarrollarse de forma decisiva dentro de su contexto.

En cuanto a la evaluación formativa es importante mencionar que tiene como función principal retroalimentar el proceso educativo entre docentes y estudiantes mediante el diálogo. Además, mediante su aplicación de forma continua sirve de gran ayuda para identificar el avance cognitivo de los educandos y para el docente es de gran apoyo, ya que mediante la evaluación formativa es posible identificar el avance de los procesos de aprendizaje en el alumno.

Es importante recordar que la evaluación formativa cuenta con dos dimensiones, las cuales son: la dimensión centrada en el docente y la dimensión centrada en el alumno.

En cuanto a la dimensión centrada en el docente brinda la oportunidad de adecuar los procesos de aprendizaje a los diferentes ámbitos y contextos, tomando siempre en cuenta que los ajustes o adecuaciones pueden surgir en cualquier momento de la planeación, siempre en busca de que los educandos logren alcanzar los objetivos establecidos previamente.

Respecto a la dimensión centrada en el alumno hace lo que precisamente su nombre refiere, colocar al alumno como la parte más importante del proceso educativo y siempre busca resaltar su participación activa dentro de la evaluación formativa, guiándole a la reflexión de su desempeño y buscando la autonomía de aprendizajes.

En consecuencia de lo antes mencionado y de manera particular puedo referir que de acuerdo con las dimensiones antes mencionadas me he dado a la tarea de llevar a cabo los procesos evaluativos tomando en cuenta las necesidades académicas, habilidades y destrezas de los alumnos, sabemos que aunque los chicos cursen un mismo grado académico, las necesidades de cada uno de ellos siempre serán diferentes y es precisamente por esta razón que he tenido que hacer ajustes al momento de evaluar, tales como plantear actividades diferenciadas y avanzar de forma paulatina guiando a un ritmo propio al alumno a ser reflexivo de la construcción y avance de su propio aprendizaje.

Trabajar con la coevaluación entre los alumnos es algo que aplico de forma continua y he podido percatarme de que los alumnos han corregido y mejorado sus áreas de oportunidad al darse cuenta de los errores de los compañeros, por tanto puedo decir que la coevaluación ha cumplido con su propósito, ayudando al desarrollo crítico y reflexivo de los estudiantes, para finalmente llegar a la auto evaluación de forma inconsciente.

Específicamente una actividad en la que he notado gran avance es al momento de trabajar ortografía, pues esta es una actividad que motiva mucho a los alumnos y que además impacta en el resto de su aprendizaje, ya que con detenimiento pueden ver los errores de los compañeros e inmediatamente voltean a ver su cuaderno para verificar sus logros y medir su avance.

En el momento en que realizamos la auto evaluación, previamente tenemos una charla en donde hablamos de la importancia de ser honesto con nuestros propios logros y que es importante no engañarnos a nosotros mismos, esto con la finalidad de identificar y reconocer de forma consciente cada error cometido y de ahí partir para construcción de nuevos aprendizajes.

También me parece importante mencionar que las tablas de cotejo dentro de la evaluación formativa son instrumento evaluador que han impactado de forma significativa en mi práctica docente, ya que he logrado identificar con mayor facilidad el punto de estancamiento de mis alumnos y he podido rescatar su aprendizaje de forma más precisa.

En conclusión, puedo decir que la evaluación formativa es una herramienta que ha tenido un gran impacto en mi desarrollo como docente y esto satisface mi persona, sabiendo que mis conocimientos y mi disposición ayudan a la formación académica, personal y social de muchos niños.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					