

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar el pase de lista con la frase: <b>yo soy... o yo me siento</b> y los niños tendrán que completar la frase con distintos adjetivos.</li> <li>• Comenzar la clase con una convicción plena en los alumnos de que podemos lograrlo.</li> <li>• Usar las frases motivadoras en todo momento</li> </ul>	<p>Dentro del salón de clase tenemos un visual con diferentes adjetivos como: inteligente, creativo, especial, amable, cariñoso, amado, talentoso, guapo, entre otros. Y al escuchar su nombre, los alumnos tendrán que responder con un adjetivo en lugar de un simple presente.</p> <p>También lo trabajaremos con las emociones haciendo caritas representativas de las emociones en el pizarrón y los alumnos escriben su nombre en el emoji de acuerdo a su estado de ánimo. En caso de que alguien se encuentre en alguna situación difícil, es importante indagar en el caso específico.</p> <p>Posteriormente, cuando saludamos y escribimos la fecha para iniciar la clase comenzamos decretando lo siguiente: <b>hoy será un día maravilloso, lleno de aprendizaje y podre lograr todo lo que se me va a presentar.</b></p>

	<p>Personalmente considero que las frases motivadoras son de gran ayuda para cualquier ser humano y en especial para los pequeñines que tienen en su mente lograr muchos objetivos.</p> <p>Por ejemplo, a mi gusta decirle constantemente las siguientes frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confió en ti</li> <li>• Sé que puedes lograrlo, eres muy listo.</li> <li>• Ya ves, pudiste hacerlo mejor de lo que esperabas.</li> <li>• Estoy muy orgullosa de ti</li> <li>• Mira que afortunada soy por tener un alumno como tú.</li> <li>• Mi grupo es el más inteligente de toda la escuela.</li> </ul> <p>Un aspecto en el que hago mucho énfasis es que no tengan nunca miedo a decir que algo no entienden o que aun no pueden lograrlo y me gusta crear un clima de confianza para que los alumnos puedan expresarse sin temor a que haya burlas.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar el pase de lista con la frase: yo soy... y los niños tendrán que completar la frase con distintos adjetivos.</li> <li>• Comenzar la clase con una convicción plena en los alumnos de que podemos lograrlo.</li> <li>• Usar las frases motivadoras en todo momento.</li> </ul>	<p>Las emociones son parte de la vida diaria del ser humano y la verdad es que las aplicamos en todos los momentos, en todos los lugares y en cuanto a mi opinión muy particular puedo decir que dentro de los procesos evaluativos es muy importante considerar las emociones que de cada uno de los estudiantes, puesto que todos los avances y logros académicos requieren de un proceso y entran los diferentes tipos de inteligencias,</p>

De forma muy particular, puedo referir que la actitud de los alumnos cambia considerablemente e impacta en sus ganas, en su interés y por supuesto en su motivación para lograr asertivamente sus actividades.

Pude notar el cambio drástico en la disposición que muestran completamente de entusiasmo al saberse reconocidos y saber que alguien confía en ellos. Ya que desafortunadamente y en muchas ocasiones los estudiantes no tienen este tipo de atenciones dentro de su contexto familiar o el apoyo para asistir motivado a la escuela y son precisamente estos detalles que los ayudan a sentirse cobijados dentro de su jornada escolar.

Para mí, fue muy satisfactorio ver como brillaban sus ojitos y sus sonrisas muy grandes al saber que alguien está interesado en ellos, en sus avances académicos.

Pero sobre todo tengo el hábito de chocar el puño con ellos cuando algo ya lograron o que sencillamente han avanzado en algo y eso es algo que a ellos les da confianza de seguir adelante.

por lo tanto, esto se trabaja a diario (la mayoría de las veces un ciclo escolar nunca es suficiente para evaluar los aprendizajes logrados de un estudiante). Recordemos también que no todas las evaluaciones son cuantitativas y que existen las cualitativas o formativas que nos ayudan a ver el avance del estudiante en el aspecto emocional.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	