

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Evaluaciones formativas y retroalimentación positiva 2. Uso de evaluaciones variadas 3. Involucrar al estudiante en el proceso de evaluación 4. Reconocimiento del esfuerzo y la mejora 5. Fomentar un ambiente de confianza y respeto 6. Estimular la autoeficacia 7. Estimular el aprendizaje colaborativo 8. Celebrar el aprendizaje y los logros pequeños	1. Evaluaciones formativas y retroalimentación positiva • Focalizar en el proceso, no solo en los resultados: ○ Acción: Durante las evaluaciones, dedica tiempo a destacar los esfuerzos de los estudiantes, incluso si no alcanzaron el resultado esperado. Comenta su progreso a lo largo del tiempo, refuerza la idea de que lo importante es aprender y mejorar continuamente. ○ Cómo llevarlo a cabo: Después de entregar una evaluación, organiza una sesión de revisión donde expliques cómo los estudiantes han avanzado en diferentes áreas, usando ejemplos concretos de mejora. Céntrate en las habilidades que están desarrollando, no solo en la nota final. • Retroalimentación específica y constructiva: ○ Acción: Proporcionar comentarios detallados que expliquen no solo qué estuvo mal, sino cómo corregirlo o mejorarlo.

- Cómo llevarlo a cabo: Acompaña las evaluaciones con observaciones escritas o verbales que expliquen los aspectos que se hicieron bien y las áreas que necesitan ser mejoradas. Ofrece recomendaciones específicas, como "Intenta organizar tus ideas en un esquema antes de escribir el ensayo", en lugar de solo decir "Tu estructura necesita mejorar."
- Equilibrar el feedback positivo y correctivo:
 - Acción: Antes de mencionar los aspectos a mejorar, resalta al menos dos aspectos positivos del trabajo del estudiante.
 - Cómo llevarlo a cabo: Durante las revisiones individuales o grupales, usa la "técnica del sándwich": comienza con comentarios positivos, luego menciona lo que necesita mejorar y termina con otra observación positiva o motivadora. Esto suaviza la retroalimentación y la hace más alentadora.

2. Uso de evaluaciones variadas

- Evaluaciones diversificadas:
 - Acción: Ofrece diferentes tipos de evaluación (exámenes escritos, proyectos, presentaciones, autoevaluaciones).
 - Cómo llevarlo a cabo: En lugar de limitarte a un solo formato de evaluación, planifica varias actividades para cada tema. Por ejemplo, después de un examen, organiza un debate o una presentación en grupo donde los estudiantes puedan demostrar lo que aprendieron de forma creativa.

	- Oportunidades de mejora continua: - Acción: Permitir que los estudiantes revisen sus trabajos o repitan algunas evaluaciones para mejorar sus resultados. - Cómo llevarlo a cabo: Establece políticas claras donde los estudiantes puedan, tras recibir retroalimentación, mejorar un proyecto o tarea para aumentar su calificación. Anímalos a revisar sus respuestas erróneas y corregirlas con el objetivo de aprender, más que por la nota.
	3. Involucrar al estudiante en el proceso de evaluación - Autoevaluación y coevaluación: - Acción: Fomentar que los estudiantes evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros. - Cómo llevarlo a cabo: Al final de cada actividad o proyecto, proporciona una guía para la autoevaluación, donde los estudiantes reflexionen sobre sus fortalezas y áreas a mejorar. En la coevaluación, permite que los estudiantes evalúen el trabajo de un compañero de manera constructiva, siguiendo una rúbrica preestablecida para garantizar objetividad. - Establecer metas personales de aprendizaje: - Acción: Permitir que los estudiantes establezcan metas específicas antes de una evaluación. - Cómo llevarlo a cabo: Durante el inicio de un nuevo tema o proyecto, pide a los estudiantes que escriban una o dos metas que quieran alcanzar. Al final, durante

	la retroalimentación, revisa si lograron sus metas y cómo pueden mejorar para la próxima vez.
	4. Reconocimiento del esfuerzo y la mejora - Premiar el esfuerzo y la perseverancia: - Acción: Dar reconocimiento público y privado al esfuerzo y la mejora. - Cómo llevarlo a cabo: Cada semana, resalta los logros de los estudiantes en diferentes áreas. Puedes hacerlo con una mención especial en clase, con una insignia digital o con palabras de aliento individuales. Esto refuerza que el esfuerzo constante es tan importante como los logros académicos. - Utilizar rúbricas de evaluación claras: - Acción: Crear rúbricas con criterios específicos para que los estudiantes sepan cómo serán evaluados. - Cómo llevarlo a cabo: Antes de cualquier evaluación, proporciona a los estudiantes una rúbrica que explique claramente cada criterio de evaluación. Asegúrate de que la entienden y permíteles usarla como una guía mientras trabajan.
	5. Fomentar un ambiente de confianza y respeto - Crear un entorno seguro: - Acción: Promover un clima en el aula donde se valore la opinión de todos y los errores se consideren parte del aprendizaje. - Cómo llevarlo a cabo: Asegúrate de que los estudiantes se sientan cómodos haciendo preguntas sin miedo a equivocarse. Fomenta un ambiente donde los errores sean vistos como oportunidades para

	aprender, por ejemplo, organizando sesiones de revisión grupales donde se discutan los errores comunes y cómo superarlos. • Evitar comparaciones entre estudiantes: ○ Acción: No comparar públicamente los resultados de los estudiantes. ○ Cómo llevarlo a cabo: Cuando revises los trabajos, enfócate en el progreso individual de cada estudiante y evita hacer comparaciones directas entre ellos. Utiliza una rúbrica que permita valorar el desarrollo personal más allá de los resultados numéricos. • Valorar la diversidad de talentos: ○ Acción: Reconocer y valorar las habilidades diversas de los estudiantes. ○ Cómo llevarlo a cabo: En las evaluaciones, incorpora actividades que aborden diferentes estilos de aprendizaje, como proyectos artísticos, trabajos en grupo, o estudios de caso, para que cada estudiante pueda mostrar sus fortalezas.
	6. Estimular la autoeficacia • Ofrecer retos alcanzables: ○ Acción: Diseñar evaluaciones que sean desafiantes pero realistas para los estudiantes. ○ Cómo llevarlo a cabo: Ajusta las actividades a niveles de dificultad apropiados. Por ejemplo, proporciona tareas escalonadas, comenzando con actividades más simples y aumentando gradualmente la complejidad. Esto les permite a los estudiantes ganar

	confianza a medida que superan retos progresivos. • Fomentar la reflexión sobre logros anteriores: ○ Acción: Invitar a los estudiantes a comparar su desempeño actual con logros anteriores. ○ Cómo llevarlo a cabo: Al final de cada unidad o trimestre, organiza una actividad de reflexión en la que los estudiantes revisen trabajos previos y observen su progreso. Esto les ayudará a ver cómo han mejorado y reforzará su confianza en sí mismos.
	7. Estimular el aprendizaje colaborativo • Trabajo en equipo y colaboración: ○ Acción: Organizar actividades grupales donde los estudiantes trabajen juntos y se apoyen mutuamente. ○ Cómo llevarlo a cabo: Proporciona actividades en las que los estudiantes tengan que colaborar para resolver problemas o crear proyectos. Establece roles claros y asegúrate de que todos los miembros del equipo tengan la oportunidad de participar y mostrar sus fortalezas.
	8. Celebrar el aprendizaje y los logros pequeños • Celebrar las victorias pequeñas: ○ Acción: Reconocer los pequeños avances, no solo los logros grandes. ○ Cómo llevarlo a cabo: Realiza "celebraciones de logros" periódicamente, donde se destaque el progreso de los estudiantes, ya sea que hayan superado una dificultad, mejorado

	en un aspecto específico o mostrado perseverancia. • Resaltar fortalezas individuales: ○ Acción: Durante el proceso de evaluación, hay que destacar las fortalezas de cada estudiante. ○ Cómo llevarlo a cabo: Al entregar evaluaciones o retroalimentación, resalta al menos una fortaleza individual de cada estudiante y cómo pueden usarla para seguir mejorando en otras áreas.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Descripción de la estrategia: Llevé a cabo una evaluación diversificada en mi clase de tecnología sobre la evolución de la tecnología, donde los estudiantes tuvieron la opción de elegir entre tres formatos diferentes para demostrar su conocimiento: 1. Un ensayo escrito sobre los avances tecnológicos más relevantes en los últimos 50 años. 2. Una presentación en equipo sobre el impacto de la tecnología en una industria específica. 3. Un proyecto creativo en el que diseñaron una línea de tiempo interactiva utilizando herramientas digitales para mostrar la evolución de una tecnología en particular. Reflexión de los resultados: El uso de una evaluación diversificada permitió a los estudiantes seleccionar la opción que mejor se adaptaba a sus intereses y fortalezas, lo cual dio lugar a una variedad de trabajos interesantes y bien elaborados.	Valoración de las experiencias obtenidas Después de haber implementado la estrategia de evaluaciones diversificadas en el aula y haber observado las respuestas de los estudiantes, puedo decir que la experiencia fue muy valiosa tanto para los alumnos como para mí como docente. • Fortalecimiento de la confianza: Una de las experiencias más importantes fue ver cómo la confianza de los estudiantes se fortaleció al darles opciones en el proceso evaluativo. Los estudiantes se sintieron más capaces de enfrentarse a la tarea y, al elegir la forma en que querían ser evaluados, experimentaron menos ansiedad, lo que repercutió en un mejor rendimiento. • Mayor compromiso: Los estudiantes mostraron una mayor motivación y compromiso con sus tareas, lo que se tradujo en trabajos más elaborados y creativos. Al tener la libertad de

Observaciones sobre los estudiantes y sus sentimientos: • Diversificación de talentos: Observé que los estudiantes se sintieron más motivados y seguros al poder elegir el formato que más les gustaba. Aquellos con habilidades para hablar en público optaron por la presentación, mientras que otros más creativos se inclinaron por el proyecto interactivo. Esto les dio confianza y disminuyó el estrés típico de una evaluación más tradicional. • Mayor participación: La posibilidad de elegir cómo querían ser evaluados hizo que muchos de ellos estuvieran más comprometidos con la tarea. Incluso los estudiantes que normalmente participan menos en las evaluaciones tradicionales se involucraron de manera más activa, lo cual elevó la calidad general de los trabajos presentados. • Confianza en sí mismos: Noté que la autoestima de los estudiantes se fortaleció, ya que se sintieron más en control de su propio aprendizaje y evaluación. Varios mencionaron en sus autoevaluaciones que se sintieron satisfechos con su elección y orgullosos del resultado final.	seleccionar el formato que mejor se adaptaba a sus habilidades, los estudiantes participaron de manera más activa en el proceso, lo que mejoró tanto su desempeño como la calidad de los resultados. • Descubrimiento de talentos ocultos: La diversificación de evaluaciones permitió a algunos estudiantes demostrar habilidades que no siempre se reflejan en evaluaciones tradicionales, como la creatividad, el trabajo colaborativo y la capacidad de usar herramientas tecnológicas. Esto me permitió conocer mejor a mis estudiantes y reconocer sus talentos más allá del rendimiento académico. • Retroalimentación más constructiva: Proporcionar comentarios detallados en diferentes formatos me permitió enfocarme en aspectos más variados del aprendizaje. Al poder valorar el proceso creativo, el análisis crítico o la expresión oral, fue posible dar una retroalimentación más completa y específica, lo que ayudó a los estudiantes a mejorar en áreas donde tenían dificultades y a sentir que sus esfuerzos eran reconocidos.
Mi experiencia como docente: • Aprendizaje sobre los estudiantes: Implementar esta estrategia me permitió conocer mejor las fortalezas y preferencias de cada estudiante. Descubrí que algunos tenían grandes habilidades creativas o de comunicación que no siempre se reflejaban en evaluaciones más tradicionales. • Evaluación más completa: Aunque evaluar trabajos de diferentes formatos requirió más tiempo, fue enriquecedor ver cómo cada uno de ellos pudo	Importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental para asegurar no solo su éxito académico, sino también su bienestar emocional y motivacional. A lo largo de esta experiencia, comprendí que las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje. Aquí algunos puntos clave: 1. Reducción de la ansiedad: La evaluación, en muchas ocasiones, genera altos niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes, lo que puede afectar su rendimiento y

demostrar su comprensión de manera única. Esta variedad también me permitió observar diferentes formas de razonamiento y creatividad en mis estudiantes.

- **Reflexión sobre la enseñanza:** Esta experiencia me mostró la importancia de ofrecer más flexibilidad en los procesos de evaluación, lo cual no solo reduce la ansiedad en los estudiantes, sino que les brinda la oportunidad de mostrar sus fortalezas y desarrollarse en áreas donde se sienten más seguros.

autoestima. Al considerar las emociones de los estudiantes y darles opciones que se ajusten a sus fortalezas, es posible reducir el miedo al fracaso y mejorar su disposición para enfrentar los desafíos.

2. **Mejora del rendimiento:** Cuando los estudiantes se sienten más seguros y emocionalmente apoyados, es más probable que rindan mejor en las evaluaciones. Si sienten que están en un entorno donde sus esfuerzos son valorados y donde el error es parte del aprendizaje, su desempeño tiende a mejorar, lo que a su vez contribuye a su motivación intrínseca.
3. **Fomento de la mentalidad de crecimiento:** Al centrarse en las emociones y ofrecer retroalimentación que destaque el esfuerzo y el progreso, en lugar de solo el resultado final, los estudiantes adoptan una mentalidad de crecimiento. Esta mentalidad los lleva a ver las evaluaciones no como juicios finales de su capacidad, sino como oportunidades para seguir aprendiendo y mejorando.
4. **Fortalecimiento de la autoestima:** Los procesos de evaluación que toman en cuenta las emociones contribuyen a desarrollar una autoestima más saludable en los estudiantes. Cuando se sienten valorados, apoyados y comprendidos, su autopercepción mejora. Esto es esencial no solo para su éxito académico, sino también para su desarrollo personal y emocional.
5. **Creación de un ambiente de confianza:** Considerar las emociones de los estudiantes durante el proceso de evaluación ayuda a construir un ambiente de confianza y respeto en el aula. Los estudiantes se sienten más seguros para participar, hacer preguntas y cometer errores sin temor a ser juzgados, lo que en

	última instancia promueve un aprendizaje más profundo.
--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	