

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

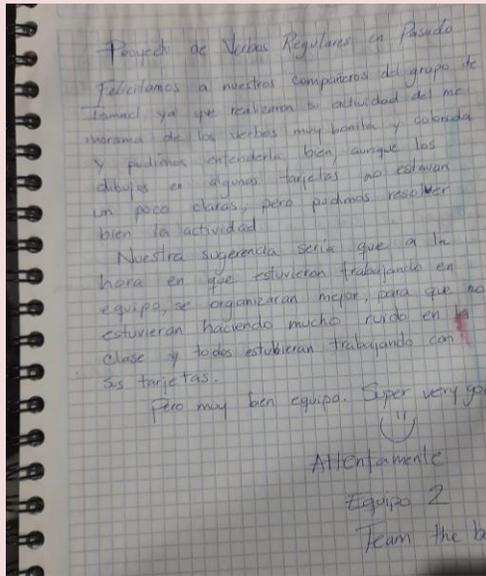
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

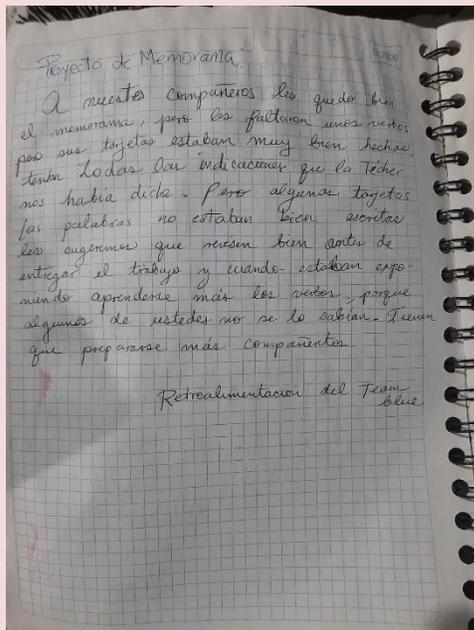
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



Los alumnos tuvieron una buena experiencia con éste tipo de práctica, ya que era la primera vez que realizaban algo así en mi materia y sí los saco algo de onda, en que ellos iban hacer los que iban a “calificar” el trabajo de sus compañeros, pero a la hora de decirles que no era tanto calificar sino que dar una retroalimentación y ver qué era lo que conllevaba y qué era una retroalimentación, los chicos pusieron como más atención y más seriedad a éste trabajo, creo que fueron más auto reflexivos, supieron escucharse unos a otros para poder plasmar lo que querían decir, fueron más auto críticos.



Con este otro grupo, les costaba trabajo como tratar de encontrar y/o nombrar primeros las fortalezas o los puntos buenos que tuvieron sus compañeros, querían como siempre recalcar las cosas negativas, tuve que guiarlos un poco y tratar de que viéramos que hay cosas buenas que podíamos rescatar de ese trabajo, creo que lo que aprendió ese grupo y sobre todo creo que yo, fue a ver que siempre hay algo positivo en las personas, que no nos debemos de cerrar y enfocar en lo negativo y los chicos también mencionabas que siempre se le puede dar una sugerencia en “buen plan” como ellos dicen, hacerles ver que siempre tienen algo que mejorar.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

No tengo yo fotografía de esta actividad, ya que con mis alumnos lo he trabajado de manera personal, verbal.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

He tenido una experiencia muy grata con esta práctica, ya que, he tenido respuestas muy sorprendidas de algunos alumnos, algo que de verdad no me espero escuchar de ellos, ya sea algo positivo o “negativo” por decirlo así. Y sus críticas me han ayudado mucho a ponerme más alerta en ciertas actividades que planeo y hacer más ajustes a mis planeaciones; y en mis observaciones diarias hacerlas desde otra perspectiva y tener un acercamiento con los alumnos de una manera más empática. También los alumnos me han visto diferente desde que hago esta retroalimentación con algunos de ellos, ya que se ha creado un ambiente de más confianza y en donde los alumnos ven que si se les escucha y hay un cambio, obviamente siempre y cuando también haya una respuesta positiva de los alumnos, sobre todo con ellos de disciplina. Aunque bien, yo ya venía trabajando con algunas técnicas para tener un mejor ambiente de trabajo en mi aula y tratar de que los alumnos desarrollen este pensamiento crítico, creo que me he enfocado ahora un

poco más a esta autoevaluación, a la  
coevaluación y a tener una heteroevaluación.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

