

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Para poder trabajar la coevaluación con los alumnos, sugerí una rúbrica que les mostré y aplicaron para

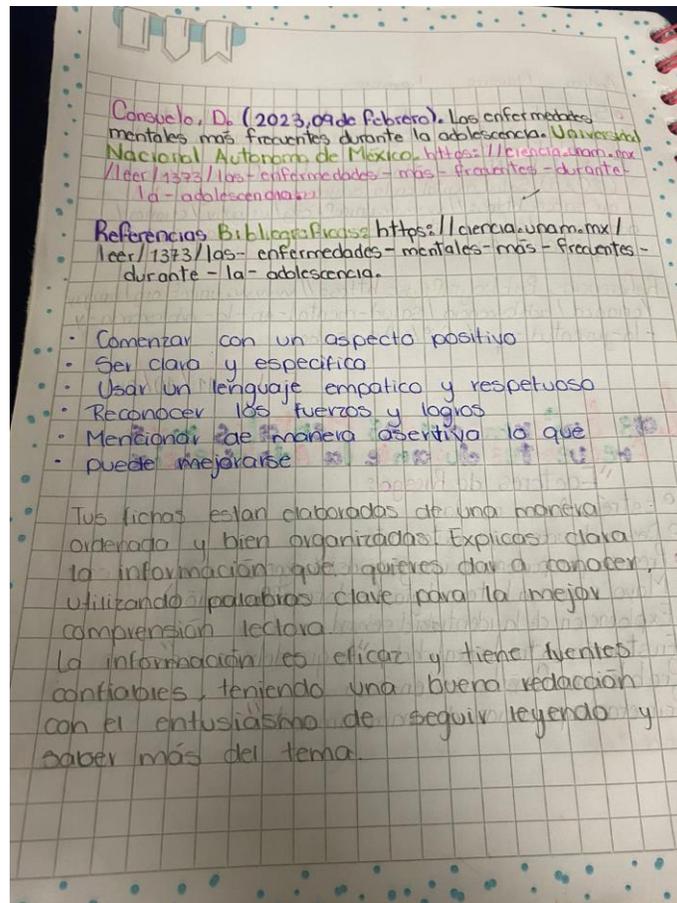
realimentar el trabajo de sus compañeros. Posteriormente solicité a un alumno respondiera las preguntas de la escalera de la metacognición, mismas que presento en digital por la calidad de la imagen .

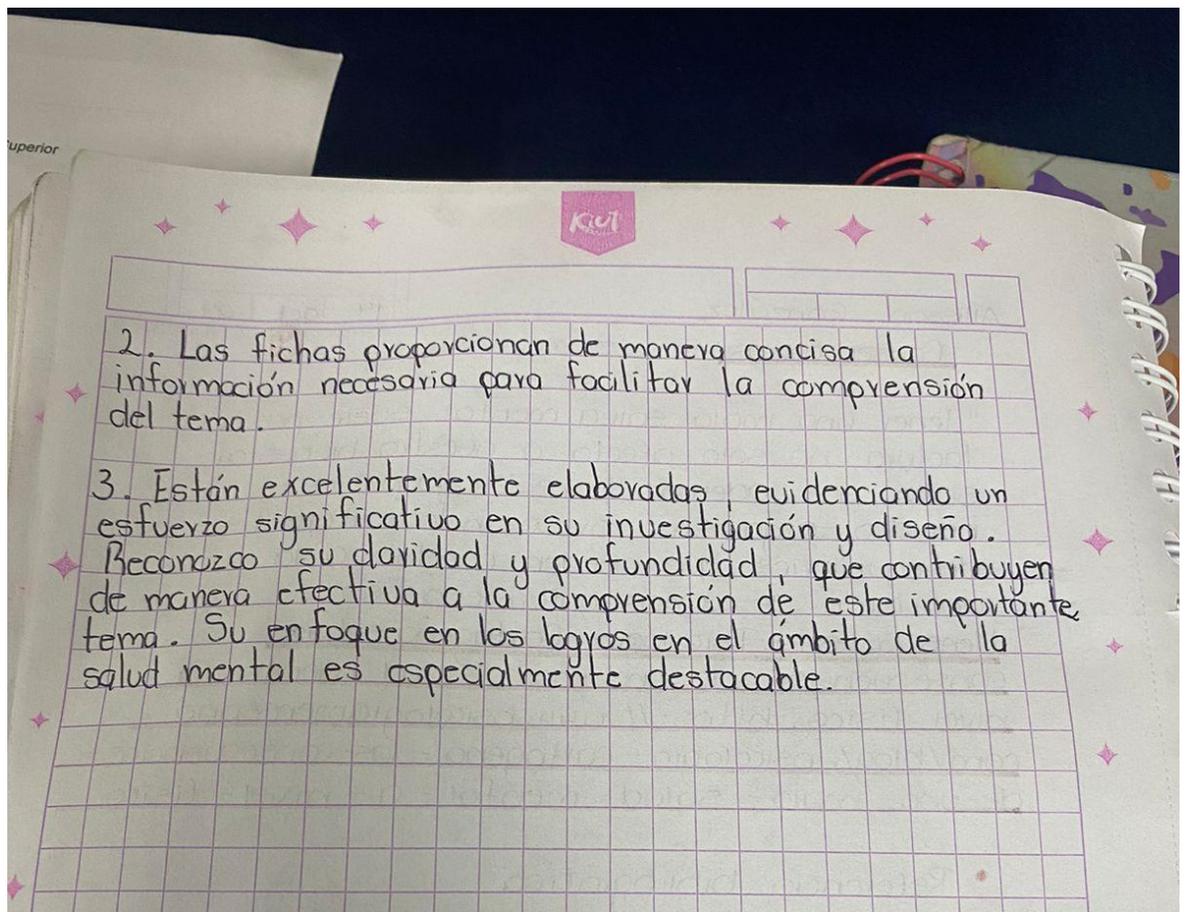
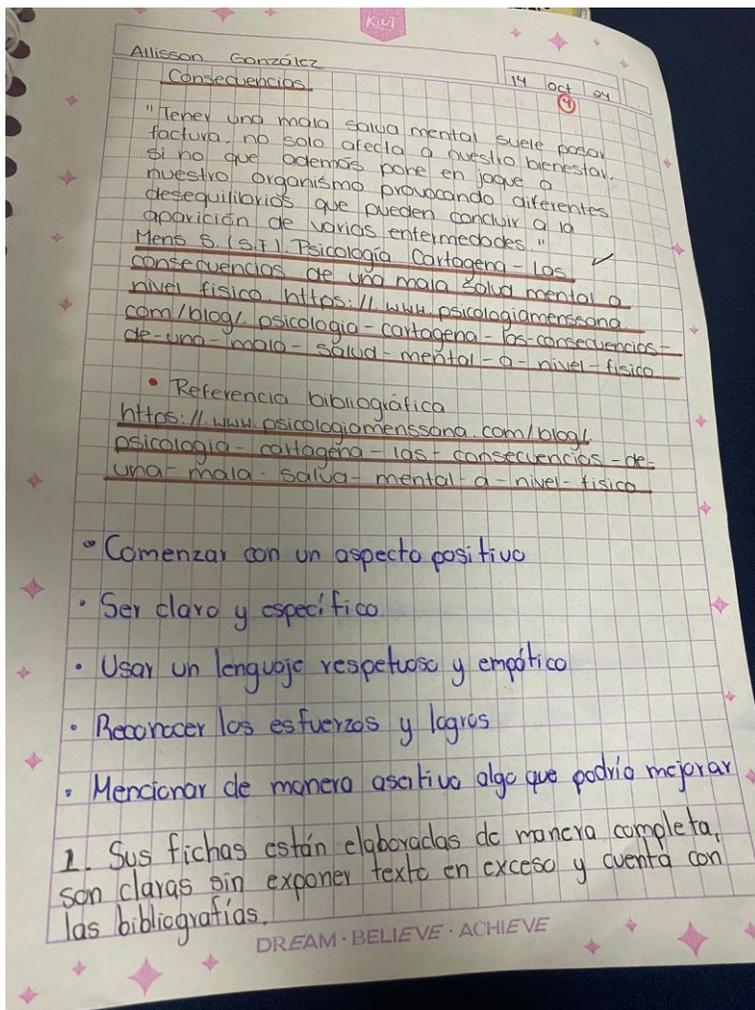
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Al poner en práctica la retroalimentación, mis alumnos obtuvieron varias experiencias y aprendizajes valiosos. En primer lugar, aprendieron a reflexionar sobre su propio trabajo y a aceptar críticas constructivas como una oportunidad para mejorar, en lugar de verlo solo como un juicio negativo. Esto fortaleció su capacidad para reconocer sus errores y valorar sus aciertos, lo que a su vez incrementó su autoestima al ver que el esfuerzo siempre tiene aspectos positivos.

Además, los alumnos desarrollaron habilidades de empatía y comunicación al retroalimentar a sus compañeros. Aprendieron a dar comentarios de manera respetuosa y asertiva, buscando no solo señalar áreas de mejora, sino también ofrecer apoyo y reconocimiento por los logros. Esto fomentó un ambiente de colaboración y respeto mutuo en el aula, donde cada uno entendió que el proceso de aprendizaje es compartido y que todos pueden contribuir al

crecimiento de los demás. También les permitió desarrollar un sentido crítico más afinado, lo que les ayudará en futuras actividades académicas y personales.





RÚBRICA COEVALUATIVA DE PROYECTO

Criterio	Excelente (4)	Buena(3)	Satisfactorio(2)	Insuficiente(1)
Comenzar con un aspecto positivo	Inicia destacando de manera clara y sincera un logro o fortaleza significativa del trabajo, generando motivación y confianza en el estudiante.	Menciona un aspecto positivo del trabajo de manera general, reconociendo el esfuerzo sin entrar en muchos detalles.	Se menciona algo positivo pero de manera superficial, sin suficiente énfasis en la importancia de la fortaleza.	No se hace mención de un aspecto positivo, o se menciona de manera muy vaga y poco relevante.
Ser específico y claro	Los comentarios son precisos, concretos y claros, ofreciendo ejemplos concretos del trabajo del estudiante y explicando cómo puede mejorar o qué ha hecho bien.	Los comentarios son claros, pero faltan algunos ejemplos específicos que refuerzan las observaciones o recomendaciones.	Los comentarios son algo ambiguos, lo que podría generar confusión en el estudiante respecto a qué mejorar o qué está bien hecho.	Los comentarios son vagos, confusos o demasiado generales, lo que impide al estudiante comprender qué se espera de él/ella.
Usar un lenguaje respetuoso y empático	Utiliza un tono respetuoso, cuidadoso y empático, demostrando comprensión por los esfuerzos del estudiante y generando un clima de confianza y colaboración.	El lenguaje es respetuoso y adecuado, pero no necesariamente muestra empatía de manera consistente en todas las observaciones.	El lenguaje es correcto, pero falta un tono empático o respetuoso en algunas observaciones, lo que puede afectar la recepción del mensaje.	El lenguaje es brusco, despectivo o carente de empatía, lo que puede desmotivar o afectar negativamente al estudiante.
Reconocer los esfuerzos y logros	Se reconoce de manera clara y detallada los esfuerzos realizados por el estudiante, valorando tanto el proceso como los resultados.	Se reconoce el esfuerzo y algunos logros, pero de manera más general o sin dar detalles suficientes sobre el proceso o resultados específicos.	El reconocimiento de los esfuerzos es superficial o poco claro, y solo se menciona uno o dos logros de manera vaga.	No se reconocen los esfuerzos ni los logros, o se hace de forma muy mínima y sin generar impacto positivo en el estudiante.
Mencionar algo que mejorar de manera asertiva	Se menciona un área de mejora de manera constructiva y asertiva, ofreciendo sugerencias específicas sobre cómo avanzar, sin generar sensación de crítica negativa.	Se menciona un aspecto a mejorar, pero las sugerencias no son muy detalladas, aunque se mantiene un tono respetuoso.	Se menciona un aspecto a mejorar, pero con poca asertividad o sin sugerencias claras, lo que podría afectar la motivación del estudiante.	La observación es negativa o poco asertiva, con un enfoque en lo que no se hizo bien, sin ofrecer una ruta clara para mejorar.

¿Qué sentí al recibir retroalimentación de mi trabajo?

Me sentí un poco frustrado al principio porque pensé que lo había hecho mejor, pero también me ayudó a entender en qué me equivoqué. Me di cuenta de que no todo estaba mal y que tengo cosas que mejorar, pero también me sentí motivado porque me dijeron que algunos puntos estaban bien. Eso me ayudó a no sentirme tan mal.

¿Qué sentí al hacer la retroalimentación al trabajo de mi compañero/a?

Al principio me sentí raro, porque no quería que mi compañero pensara que lo estaba criticando. Pero cuando empecé a ver su trabajo y dar mis comentarios, me di cuenta de que también era una oportunidad para ayudarlo a mejorar. Me gustó poder reconocer lo que hizo bien y tratar de ser constructivo en lo que le podía decir que mejorara.

¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad?

No me gustó tener que decirle a mi compañero algo que no hizo bien, porque no quería que se sintiera mal. También me resultó difícil saber cómo explicar algunas cosas de una manera que no pareciera muy crítica.

¿Qué aprendí al practicar la retroalimentación?

Aprendí que es importante saber comunicar lo que piensas de una manera que ayude a la otra persona a mejorar, sin hacer que se sienta mal. También entendí que recibir comentarios es una oportunidad para aprender y que no todo es sobre hacer las cosas perfectas, sino sobre mejorar paso a paso.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Al desarrollar la retroalimentación formativa con mis alumnos, una de las experiencias más valiosas que obtuve fue la oportunidad de conocer más a fondo sus procesos de aprendizaje. Pude observar no solo los resultados finales, sino también las dificultades y los esfuerzos que enfrentan a lo largo del camino. Esto me permitió adaptar mejor mis estrategias de enseñanza a las necesidades individuales, ya que la retroalimentación me dio una visión más clara de sus fortalezas y áreas de mejora. También fue gratificante ver cómo, a través de este proceso, los estudiantes iban ganando confianza en sí mismos y desarrollando una mayor autonomía en su aprendizaje.

En cuanto a los aprendizajes, entendí la importancia de ser preciso, empático y constructivo al ofrecer retroalimentación. El tono y el enfoque de mis comentarios influyen directamente en la motivación de los estudiantes, ya sea impulsándolos a mejorar o, si no se hace correctamente, desanimándolos. También aprendí que la

retroalimentación no es un acto unidireccional; es un diálogo que no solo beneficia al alumno, sino que también me brinda información valiosa para mejorar mi práctica docente. Este proceso me recordó que enseñar es acompañar, guiar y, sobre todo, hacer que el alumno se sienta apoyado en cada paso de su desarrollo académico.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Al acortar el tiempo de entrega debido a un reajuste de actividades, las evidencias de aprendizaje me ofrecieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos, aunque con algunas limitaciones. En general, pude observar que los estudiantes lograron cumplir con los aspectos esenciales del proyecto, pero debido al tiempo reducido, algunas partes del trabajo carecieron de la profundidad que normalmente esperaría. Esto me permitió evaluar no solo su capacidad para adaptarse a una situación de menor tiempo, sino también su habilidad para priorizar los elementos más importantes de la tarea.

Una situación constante en las retroalimentaciones fue la necesidad de mejorar la organización del tiempo y la planificación del trabajo. Muchos estudiantes mencionaron que se sintieron presionados y que, debido a esto, no lograron desarrollar completamente algunas ideas o detalles. También noté que algunos optaron por entregar productos más simples pero completos, mientras que otros intentaron

abarcó más contenido, pero de forma más superficial. En ambos casos, la retroalimentación se centró en ayudarlos a identificar cómo manejar mejor su tiempo y esfuerzo en futuras actividades, destacando la importancia de la calidad sobre la cantidad, especialmente cuando se enfrentan a plazos ajustados.

¡Excelente!

Lograste completar las características completas de una f. Informativa.

Autor: Haquin C., Larraguibel M., Cabezas J.

Fecha: (2004)

Título: Factores Protectores y de riesgo en la salud mental

sitio: Scielo.cl

Consultado: (octubre, 2024)

El concepto de salud mental constituye una denominación que hace énfasis en los aspectos preventivos de las alteraciones y enfermedades mentales. La Salud mental es un proceso evolutivo y dinámico de la vida. En este proceso intervienen múltiples factores como un normal desarrollo neurobiológico, factores hereditarios, la educación familiar y escolar, el nivel de bienestar social, el grado de realización personal y una relación de equilibrio entre las capacidades del individuo y demandas sociales.

Muy buena
definición de
texto

Rayter

Bien la cita textual

Haquin, C., Larraguibel, M., Cabezas, J. (2004) Factores protectores y de riesgo en la salud mental en niños y adolescentes en la ciudad de Camala.

Revista chilena de pediatría, (75) 5 425-433

— Cumple con todos los elementos

<https://es.slideshare.net/slideshowfactores-protectores-y-de-riesgo-en-salud>

Técnica de realimentación

¿Qué aprendiste de la actividad?

Aprendí varias cosas como a citar, hacer referencias y identificar información confiable en la web

¿Cómo consideras que puede ayudarte para la escuela? En trabajos de investigación como lo es el proyecto del documental

23/oct/21

Beto:

Muy bien hechos el trabajo.
Mejoraste la ficha completamente y
quedo comprendido el formato
de citas.

Te sugiero responder las preguntas que te
anote.

Y puedes revisar el documento impreso que
les proporcioné para atender otras formas de
cita.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentac ión destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentació n formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentac ión formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentaci ón formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentac ión formativa.	Realiza la práctica de la realimentac ión de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentació n mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentac ión analizadas	Desarrolla la realimentaci ón formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentaci ón analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para

mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.