

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional docente juega un papel crucial en la implementación de procesos evaluativos efectivos, especialmente en el marco de la evaluación formativa, la cual se articula en dos dimensiones: la centrada en el docente y la centrada en el alumno. Este enfoque no solo busca medir el aprendizaje, sino también promover un proceso continuo de mejora, tanto para los estudiantes como para los propios docentes.

Dimensión centrada en el docente

En este espacio es importante reconocer que yo como docente busco la manera de diseñar estrategias evaluativas que se adapten a las necesidades de cada grupo. Sobre todo, valoro mucho el contexto y los objetivos que tengo de aprendizaje, pues algunos alumnos llegan de forma natural, en cambio para otros alumnos debemos tener estrategias de acuerdo con su estilo de aprendizaje y también su velocidad para memorizar, comprender y relacionar.

No nada más es el diseño de las estrategias, sino también la interpretación de las mismas, pues eso ayuda a tomar decisiones con base en lo que el alumno trabajó y los resultados que logró.

He trabajado instrumentos como rúbricas, observaciones directas o

portafolios, así ajusto mi práctica docente.

Por ejemplo, he implementado evaluaciones diagnósticas al inicio de un bloque de contenido para conocer el nivel de los estudiantes, para adaptar mis clases de acuerdo con las fortalezas y áreas de mejora de los alumnos.

También realizo evaluaciones continuas mediante retroalimentación inmediata a los alumnos dependiendo del tema, ejemplos o ejercicios que resolvemos en el momento de la clase, eso me ayuda a corroborar si el tema quedó claro o no.

También me gusta después de cada tema o parcial dependiendo del tiempo, preguntar a los alumnos sobre mi práctica como profesor, en un ambiente relajado, tranquilo, sin presión de calificación y exámenes.

Esto me ayuda a ajustar la manera en la que enseño, a rediseñar actividades o incorporar nuevas metodologías basadas en lo que las evaluaciones me arrojan.

Dimensión centrada en el alumno

Me gusta promover la participación de los estudiantes, de acuerdo con su criterio y manera de aprender. Propicio que reflexionen sobre qué aprendieron, cómo lo resolvieron, cómo lo usarían en la vida diaria.

Pero primero hay que crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan empoderados para autoevaluarse, corregir errores y aprender de manera autónoma. Sin miedo a equivocarse o si lo hacen verlo como una de muchas formas de cómo no hacer algo.

La coevaluación y autoevaluación, me muestra el progreso del alumno y de sus compañeros. Hacer esto, siento que da un impulso para identificar sus logros, dificultades y áreas de mejora. Invito a los alumnos a visualizar cuál podría ser el producto final de sus temas para que sean quienes establezcan metas de aprendizaje y reconozcan cómo su esfuerzo impacta en el resultado final, creando así un sentido de responsabilidad sobre su esfuerzo y recompensa.

Igualmente considero la retroalimentación como parte primordial de esta dimensión. Este proceso fomenta un ambiente de confianza donde el error es visto como una oportunidad de crecimiento y no como un obstáculo.

Por ejemplo, si un alumno muestra dificultades en ciertas habilidades me gusta adaptar las actividades y evaluaciones para abordar estas necesidades específicas así siento que respeto los ritmos de aprendizaje individuales, promoviendo una evaluación inclusiva y equitativa.

Esta libertad de crear, modificar y crear estrategias me permite no solo una enseñanza más flexible y adaptada, sino también un aprendizaje más consciente, reflexivo y personalizado.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en					

<p>que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.</p>					
<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					