

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Jorge Humberto Villalobos Enriquez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1. Promover la autorreflexión y la autoevaluación</p>	<p>Permitir que los estudiantes evalúen su propio progreso no solo desde una perspectiva académica, sino también emocional. Esto mediante un semáforo en donde el color rojo signifique bajo desempeño académico, el amarillo medio y el verde excelente. Sin embargo en el tema de las emociones, realizaremos una escala de emociones con emojis en donde el alumno de manera individual irá mostrando sus emociones al mismo tiempo que se desarrolla el proyecto. La idea es que reflexione sobre cómo se sienten al enfrentarse a nuevos desafíos o al recibir retroalimentación de su desempeño académico fomentando una mayor autoconciencia emocional, al ir pautando sus sentimientos.</p>
<p>2. Enseñar a manejar el estrés y la frustración</p>	<p>Después de cada evaluación o proyecto, realizar por escrito o en plenaria un ejercicio de reflexión de su desempeño, en donde ellos mismos expliquen sus emociones al enfrentarse a los retos, disyuntivas o logros en equipo o de forma individual.</p>

<p><b>3. Desarrollar la empatía y las habilidades sociales</b></p>	<p>Así, ellos mismos lograrán ver sus errores como parte natural del proceso de aprendizaje, en lugar de como fracasos.</p> <p>Además de realizar esporádicamente ejercicios de respiración, o mindfulness para disminuir el estrés. Estos ejercicios serán propuestos y realizados por ellos mismos. Así sea un sesión de baile, un audio con respiración guiada o momentos de relajación como juegos o retos.</p> <p>La evaluación formativa puede incluir actividades grupales en donde los padres de familia se vean involucrados, que fomenten la colaboración y el entendimiento mutuo, como refiero en la actividad antes descrita.</p> <p>Al trabajar en equipo y en familias, y evaluar sus dinámicas de grupo, los estudiantes aprenden a reconocer las emociones de los demás, fortaleciendo su empatía y sus habilidades de comunicación, fundamentales en la inteligencia emocional.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p><b>1.- Enseñar a manejar el estrés y la frustración</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Al principio se encontraban un poco tristes e indispuestos a realizar la actividad.</p> <p>Sin embargo abordé el tema de la frustración y el fracaso con una experiencia personal lo que hizo que los alumnos se sintieran en confianza.</p> <p>Les platiqué cómo me había sentido al pasar por un fracaso y cómo mi familia me ayudó a superarlo. Puesto que les señalé que que parte importante de la formación personal es cometer errores, pues nadie es perfecto.</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>Para mí fue muy gratificante el reconocer en mis alumnos algunas de las diferentes emociones que podemos presentar todas las personas al vivir un fracaso.</p> <p>Ejemplo de ello, tuve alumnos frustrados por no obtener el desempeño deseado, algunos otros reflexionaron sobre su falta de compromiso ante las diferentes actividades y algunos otros, fueron reconocidos por su labor, compromiso y esfuerzo en los trabajos o proyectos.</p> <p>Es importante hacer sentir al alumno parte de un todo, diciéndoles que cada idea, o aportación de su parte suma y crece y ayuda a que todo sea mejor.</p>

<p>Luego de ello pregunté al grupo si alguien se ha sentido igual que yo y cómo lo superó. También cuestionamos a aquellos que no ha podido resolver su emoción negativa y creamos en el pizarrón una lista de posibles sugerencias para sentirse mejor.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?          Lograr empatizar con mis alumnos, pues ellos se sintieron identificados viendo los errores no cómo un problema sino como un área de oportunidad.</p>	
<p><b>1. Promover la autorreflexión y la autoevaluación</b></p> <p><b>2. Enseñar a manejar el estrés y la frustración</b></p> <p><b>3. Desarrollar la empatía y las habilidades sociales</b></p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Principalmente debemos saber que las emociones influyen directamente en el desempeño. La ansiedad, el miedo al fracaso o la baja autoestima pueden obstaculizar el aprendizaje y afectar negativamente los resultados en una evaluación.</p> <p>Si los estudiantes sienten que sus emociones son validadas y comprendidas, es más probable que se sientan motivados y participen activamente en su propio aprendizaje. Sobre todo porque se encuentran en una edad en donde sienten que la familia no los comprenden mucho. Y si involucramos a sus padres de una forma asertiva podrán hacer un ejercicio de empatía de padres a hijos y viceversa.</p> <p>Evaluar considerando las emociones también permite trabajar en el desarrollo de competencias emocionales, como la resiliencia, la autorregulación o la empatía. Estas habilidades son tan importantes como las cognitivas en el éxito académico y personal de los estudiantes.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente <b>10</b>	Suficiente <b>15</b>	Satisfactorio <b>20</b>	Destacado <b>25</b>	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	