

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

La evaluación formativa para mi es algo compleja y de mucha reflexión, la responsabilidad y el análisis de evaluar a cada uno de los estudiantes y de uno mismo.

Así ir observando que pueden realizar sobre su proceso de aprendizaje en un clima de confianza; y, la segunda, vinculada con las y los docentes, que estamos en su escuela la cual permite realizar ajustes en mi trabajo didáctico, planificar las siguientes situaciones didácticas si observo que no estén siendo satisfactorias al 100 % y generar procesos para retroalimentar el trabajo de sus estudiantes en las exposiciones, trabajos en equipo, etc.

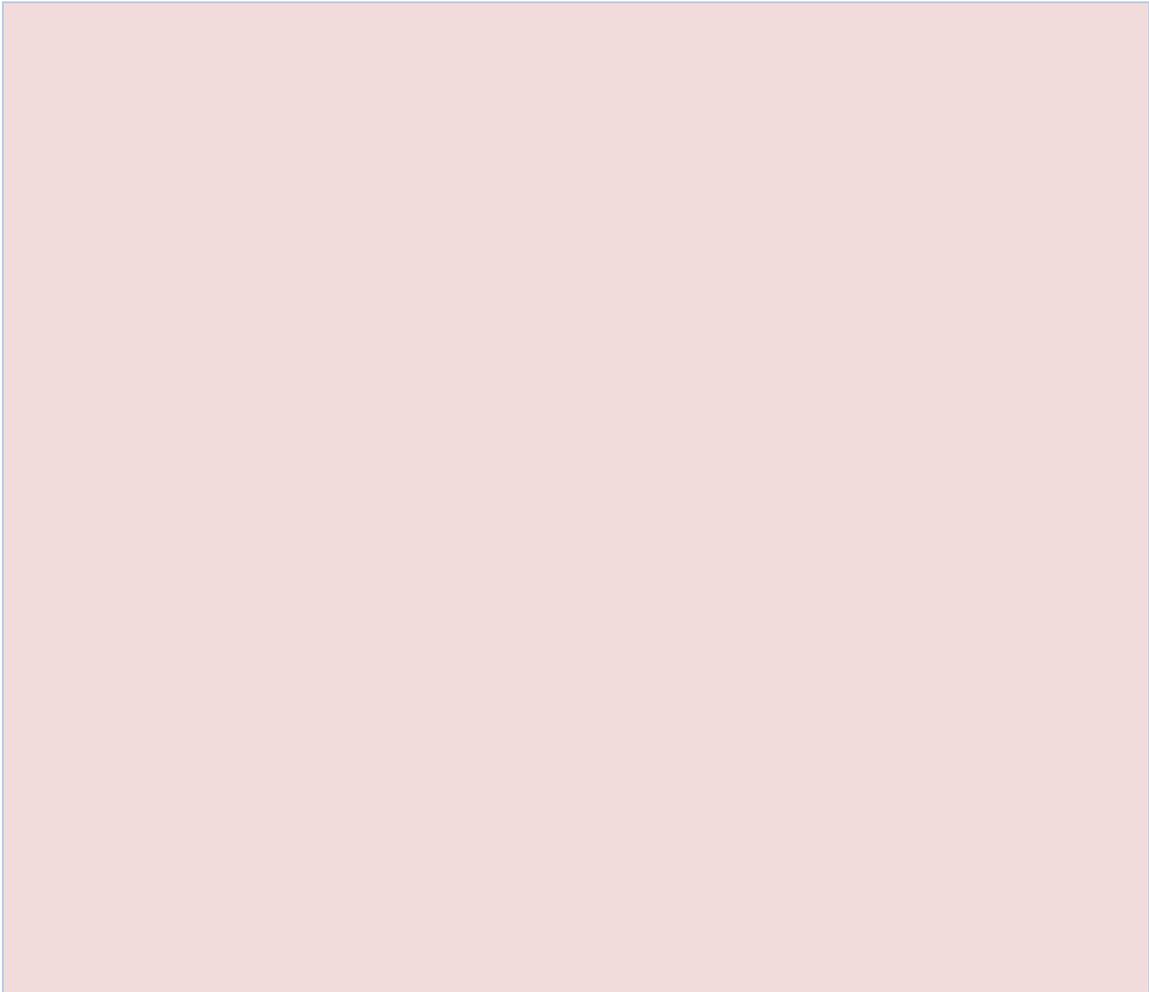
el campo de la evaluación tiene una intensa evolución sobre la forma de interpretar y derivar acciones para la evaluación formativa, y una gran reflexión, y ahora la empatía ponerse en el lugar de cada uno de los alumnos, pensar lo que están viviendo en sus casas, aunque de cierta manera los papas algunos son muy desobligados, no cumplen con los materiales para que ellos trabajen al 100 %.

Con los alumnos cuando es momento de realizar un trabajo de exposición, una maqueta, trato de hacerlo en la escuela y así observar que están haciendo ellos en el trabajo, que escriben, como lo hacen, y cuando se les dificulta algo, ocupar alguno de sus compañeros para que los guíe, les den alguna idea de lo que tienen

que hacer, que NO les hagan el trabajo, simplemente que les apoyen un poco en lo que tienen que hacer aportándoles algunas ideas.

La dimensión de la evaluación formativa referida a las y los estudiantes posibilita una reflexión personal que ellas y ellos realizan en forma individual y colectiva, por ejemplo, cuando a partir del trabajo por proyectos, en pequeños grupos se discuten los textos o dibujos que cada estudiante hizo sobre lo que llevó a cabo para aprender, lo que le significa el trabajo realizado y la colaboración con sus compañeras y compañeros, así como las dificultades que tuvo que superar en la tarea de aprendizaje. Según la Fase del Plan de Estudio donde se encuentren las y los estudiantes, esta reflexión se puede realizar por medio de dibujos, representaciones, de manera oral o a través de un texto escrito.

Estas actividades para la reflexión necesitan ser promovidas por mi los docentes de mi escuela a través de preguntas detonadoras que permitan ese análisis por parte de cada estudiante.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|--|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p> | | | | | |
| <p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p> | | | | | |
| <p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p> | | | | | |