

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Aprendieron a identificar sus áreas de oportunidad por medio de la coevaluación. Aprendieron que la retroalimentación es un punto clave para sus aprendizajes.

PROYECTO PARCIAL DE AULA 1: Concientizar el labor, científico y tecnológico entre mujeres y hombres que han aportado conocimientos para la ciencia, además de comprender a tomar decisiones para favorecer el equilibrio de necesidades sin dañar a los ecosistemas.

INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL SUBCONTENIDO: Reconocer los aportes de los diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de las necesidades humanas a través una línea del tiempo, que muestre gráficamente (con el uso de las medidas de tendencia central y dispersión) sus aportaciones en la ciencia y tecnología, a nivel mundial, nacional, estatal y/o comunitario. **Adecuación: En equipos ven exponer maquetas con material reciclado los diferentes tipos de graficas con el uso de las medidas de tendencia central y dispersión.**

Revisada Por: Jose Cruz Najera Mora Fecha: 03/10/25

Equipo 1

Lugar: Es. Telecom. No 646

	Si	No	Comentario
1. Se incluyen la media, mediana y moda	X		mejor los colores pero detallar un poco
2. Se definen claramente las medidas de tendencia central	X		
3. Se explican las ventajas y desventajas de cada medida	X		solo falta mejorar lo cual seria el primer grafico e histograma
4. Se proporcionan ejemplos para ilustrar las medidas	X		mejor con ejemplos
5. Se destacan las aplicaciones prácticas de las medidas	X		solo falta con ejemplos de algunas cosas
6. Se abordan las medidas de tendencia central ponderadas	X		estas cosas
7. Se proporcionan recursos adicionales para obtener más información	X		estas cosas los recursos
8. El contenido es claro y conciso	X		solo de falta un poco para detallar

Sugerencia del maestro:
Es un trabajo con proyecto muy completo, cada día van mejorando como individualmente como equipo, solo le falta alguna ejemplos. Ustedes pueden seguir mejorando.

PROYECTO PARCIAL DE AULA 1: Concientizar el labor, científico y tecnológico entre mujeres y hombres que han aportado conocimientos para la ciencia, además de comprender a tomar decisiones para favorecer el equilibrio de necesidades sin dañar a los ecosistemas.

INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL SUBCONTENIDO: Reconocer los aportes de los diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de las necesidades humanas a través una línea del tiempo, que muestre gráficamente (con el uso de las medidas de tendencia central y dispersión) sus aportaciones en la ciencia y tecnología, a nivel mundial, nacional, estatal y/o comunitario. **Adecuación: En equipos ven exponer maquetas con material reciclado los diferentes tipos de graficas con el uso de las medidas de tendencia central y dispersión.**

Revisada Por: Arid Conque Merulat Fecha: 03/10/24

Equipo 2

Lugar: Es. Telecom. No 646

	Si	No	Comentario
1. Se incluyen la media, mediana y moda	X		mejor la letra
2. Se definen claramente las medidas de tendencia central	X		un poco explicados
3. Se explican las ventajas y desventajas de cada medida	X		solo falta lo explicar mejor
4. Se proporcionan ejemplos para ilustrar las medidas	X		mejor con ejemplos
5. Se destacan las aplicaciones prácticas de las medidas	X		solo falta lo explicar mejor
6. Se abordan las medidas de tendencia central ponderadas	X		estas cosas
7. Se proporcionan recursos adicionales para obtener más información	X		mejor con recursos
8. El contenido es claro y conciso	X		mejor con recursos

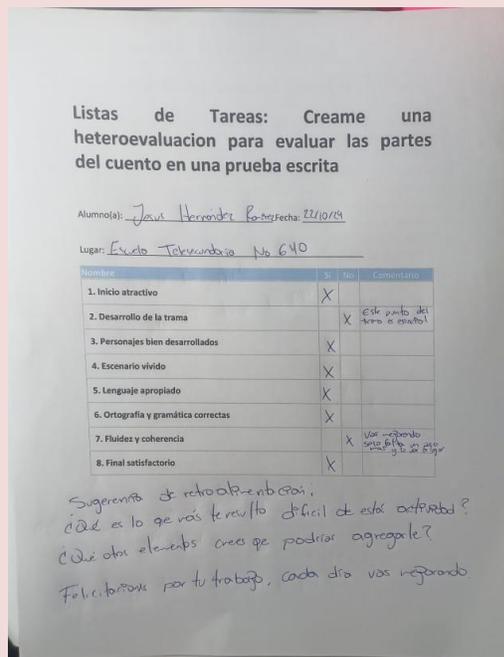
Sugerencia del maestro:
Excelente trabajo, van mejorando su organización como equipo, solo falta agregar ciertos puntos el 3, 5 y el 6. muy bien trabajo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Mi aprendizaje fue en que tengo que mejorar para que mis alumnos logren sus aprendizajes por medio de la retroalimentación, realizando climas que generen confianza en donde el error es un proceso de aprendizaje para el alumno y también para el maestro.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Si, al dar la retroalimentación, es importante enfocarse en aspectos específicos, ofrecer ejemplos concretos y brindar sugerencias constructivas que permitan al alumno identificar oportunidades de mejora y fortalecer su aprendizaje. Una retroalimentación respetuosa y objetiva en estos aspectos

Listas de Tareas: Creame una heteroevaluacion para evaluar las partes del cuento en una prueba escrita

Alumno(a): Ariana Barrios Barrios, 20/10/21

Lugar: Escuela Telesuabito No. 640

Nombre	Si	No	Comentario
1. Inicio atractivo	X		Muy bien escrito
2. Desarrollo de la trama	X		
3. Personajes bien desarrollados	X		
4. Escenario vivido		X	Falta al escenario
5. Lenguaje apropiado		X	Este punto es el que me gusta el texto
6. Ortografía y gramática correctas	X		
7. Fluidez y coherencia	X		
8. Final satisfactorio	X		

Sugerencia de Retroalimentación:
¿Consideras necesario modificar algo?
¿Cómo crees que podrías superar esa dificultad?
Hazlo y realizar un excelente trabajo, sigue superándolo.

contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Al usar un lenguaje accesible y motivador, que fomente la inclusión y anime a los estudiantes a participar sin temor a equivocarse.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentac ión destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentació n formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentac ión formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentaci ón formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentac ión formativa.	Realiza la práctica de la realimentac ión de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentació n mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentac ión analizadas	Desarrolla la realimentaci ón formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentaci ón analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para

mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.

