

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Evaluación de la exposición de equipo a equipo

Equipo evaluador: 3 Equipo evaluado: 4

Criterios	Si	No	Valor
Demuestran preparación para la exposición	✓	X	2
Utilizan recursos de apoyo	✓		1
Muestran dominio del tema	✓		2
Exponen con claridad	✓		2
Utilizan un tono de voz adecuado		X	2
Mantienen contacto visual con el público mientras expone	✓	X	1
Resuelven dudas de sus compañeros	✓		1
Total			6

Observaciones:

El cartel quedo muy llamativo y Resolvieron el problema correctamente, no tuvieron preparación, no utilizaron un tono adecuado y les falto interactuar con el publico.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición

Evaluación del trabajo en equipo
 Evaluador: Ana Evaluado: Miranda

Indicadores	Cumple		Valor
	Si	No	
Participa activamente en la elaboración de la presentación	✓		3
Comparte información útil y que puede ser utilizada	✓		2
Cumple con sus tareas a tiempo	✓		2
Apoya a los demás compañeros	✓		2
Respeto el punto de vista de los demás	✓		1
Total	5	0	10

Observaciones:
 Es buena líder para el equipo, apoya con información,
 es muy cumplida con las actividades, en ocasiones
 se quiere llevar toda la responsabilidad

sugerida en el manual Socialización del proceso y los productos).
 Argumenta tu respuesta.

Los estudiantes pueden obtener valiosas experiencias y aprendizajes a través de la práctica de la retroalimentación:

Experiencias:

1. Desarrollo personal:

- Aprenden a recibir críticas constructivas
- Mejoran su capacidad de escucha
- Desarrollan empatía
- Fortalecen su autoestima
- Practican la comunicación asertiva

2. Aprendizaje académico:

- Identifican sus errores y aciertos
- Comprenden mejor los temas
- Aclaran dudas
- Refuerzan conocimientos
- Mejoran su desempeño

3. Habilidades sociales:

- Aprenden a dar opiniones respetuosas
- Desarrollan trabajo en equipo
- Mejoran sus relaciones interpersonales
- Practican el respeto mutuo

- Fortalecen la colaboración

Aprendizajes:

1. Académicos:

- Comprensión más profunda de los temas
- Corrección de errores
- Nuevas estrategias de estudio
- Mejores métodos de trabajo
- Mayor retención de información

2. Personales:

- Autoconocimiento
- Capacidad de autoevaluación
- Pensamiento crítico
- Responsabilidad sobre su aprendizaje
- Motivación para mejorar

3. Para la vida:

- Apertura a diferentes perspectivas
- Capacidad de análisis
- Mejora continua
- Aprendizaje colaborativo
- Desarrollo de criterio propio

La retroalimentación se convierte así en una herramienta valiosa para el crecimiento integral del estudiante.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
 ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
 (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
 Argumenta tu respuesta.

Evaluación de las actividades
 Nombre del evaluado: *Yeivan Guillen Ornelas*

Rúbrica para evaluar las actividades del proyecto				
Criterio	Sobresaliente (8-10)	Satisfactorio (6-8)	Básico (4-6)	Insuficiente (2-4)
Actividades	Entrega todas las actividades, completas y en el tiempo establecido	Entrega la mayoría de las actividades, completas y en el tiempo establecido	Entrega algunas actividades, completas y fuera de tiempo	No entrega las actividades o las entrega incompletas y fuera de tiempo

Calificación: 9

Estimado Yeivan, agradezco tu esfuerzo y compromiso en la realización y entrega de las actividades. Cumples con todas las actividades solicitadas, sin embargo, algunas de ellas no están completas. Te invito a concluir dichas actividades y a seguir trabajando como hasta ahora, con ese mismo ánimo y disposición.

Evaluación de la exposición
 Nombre del evaluado: *Esmeralda Salazar Banderas*

Criterios	Si	No	Valor
Demuestra preparación para la exposición	/		2
Utiliza recursos de apoyo	/		1
Muestra dominio del tema	/		2
Expone con claridad	/		2
Utiliza un tono de voz adecuado	/		2
Mantiene contacto visual con el público mientras expone	/	/	1
Resuelve dudas de sus compañeros	/		1

Calificación: 9

Estimada Esmeralda, te felicito por tu gran presentación, la cual demostró tu esfuerzo y preparación para llevarla a cabo. El material utilizado (cartel) muestra la información solicitada y la expone con mucha claridad haciendo uso de un lenguaje claro y adecuada. Te sugiero que para tu próxima exposición, expongas viendo al público, es decir, a tus compañeros de clase, puesto que la presentación es para todos no solo para mí.

Los docentes podemos obtener valiosas experiencias y aprendizajes a través de la retroalimentación:

Experiencias:

1. En la enseñanza:

- Identificar qué métodos funcionan mejor
- Descubrir dificultades comunes de los estudiantes
- Mejorar las estrategias de explicación
- Adaptar el ritmo de la clase

- Desarrollar nuevas formas de explicar problemas

2. En la evaluación:

- Reconocer patrones de error frecuentes
- Ajustar niveles de dificultad
- Mejorar los métodos de calificación
- Desarrollar ejercicios más efectivos
- Identificar necesidades individuales

3. En la interacción:

- Fortalecer la comunicación con estudiantes
- Crear un ambiente de confianza
- Manejar mejor las dudas
- Motivar la participación
- Fomentar el pensamiento matemático

Aprendizajes:

1. Pedagógicos:

- Diversificar métodos de enseñanza
- Mejorar explicaciones de conceptos difíciles
- Desarrollar material didáctico efectivo
- Adaptar contenidos según necesidades
- Implementar nuevas estrategias

2. Profesionales:

- Actualizar conocimientos
- Perfeccionar técnicas
- Innovar en métodos
- Desarrollar empatía educativa
- Mejorar la planificación de clases

3. Para el aula:

- Manejo efectivo del tiempo
- Mejor organización de temas
- Equilibrio entre teoría y práctica
- Atención a diferentes estilos de aprendizaje
- Creación de ambientes positivos

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

