

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional docente juega un papel fundamental en la implementación de procesos evaluativos efectivos en el nivel de secundaria, especialmente cuando se consideran las dos dimensiones clave de la evaluación formativa: la centrada en el docente y la centrada en el alumno.

Como maestra de Matemáticas de secundaria he podido aprovechar mi autonomía profesional docente para implementar procesos evaluativos efectivos basados en las dos dimensiones de la evaluación formativa de la siguiente manera:

En la dimensión centrada en el docente, me ha permitido diseñar una planeación flexible que se adapte a las necesidades específicas de mis estudiantes y al contexto local. Por ejemplo, puedo crear problemas matemáticos contextualizados en situaciones relevantes para la comunidad. Durante el desarrollo de las clases, observo atentamente las reacciones de los alumnos, su nivel de comprensión y compromiso con las actividades, para hacer ajustes sobre la marcha.

Recopilo evidencias del aprendizaje de forma continua, no solo a través de exámenes tradicionales, sino mediante la observación del trabajo en clase, proyectos, discusiones grupales y tareas. Esto me permite dar seguimiento al progreso individual y grupal, identificando fortalezas y áreas de oportunidad. Con base en esta información, proporciono retroalimentación oportuna y específica a cada estudiante sobre cómo mejorar su comprensión y habilidades matemáticas.

En cuanto a la dimensión centrada en el alumno, fomento la reflexión activa de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje. Implemento estrategias como la autoevaluación, donde los alumnos analizan sus propios errores en la resolución de problemas matemáticos y proponen formas de mejorar. También promuevo la coevaluación entre pares, por ejemplo, al resolver problemas en equipos y luego intercambiar soluciones para revisión mutua.

Creo ambientes de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus dudas y dificultades con los conceptos matemáticos. Aliento a los alumnos a proponer formas alternativas de abordar los problemas, valorando la diversidad de enfoques y estrategias de resolución. Esto ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje de las matemáticas.

Aprovechando mi autonomía, puedo diseñar proyectos interdisciplinarios que conecten las matemáticas con otras materias y con situaciones de la vida real, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos significativos. También puedo implementar evaluaciones diversificadas, ofreciendo a los alumnos diferentes opciones para demostrar su comprensión matemática, ya sea a través de presentaciones orales, informes escritos, videos explicativos o la creación de modelos físicos o digitales.

Al involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de evaluación, no solo obtengo una visión más completa de sus aprendizajes, sino que también fomento sus habilidades metacognitivas esenciales para el aprendizaje continuo de las matemáticas. Esta aproximación holística a la evaluación, basada en la autonomía profesional docente, permite una valoración más justa y precisa del progreso de los estudiantes, al tiempo que promueve su desarrollo integral y su capacidad para aplicar el pensamiento matemático en diversos contextos.

En conclusión, la autonomía profesional docente es una herramienta poderosa para implementar procesos evaluativos que sean verdaderamente formativos, tanto desde la perspectiva del docente como del alumno. Al aprovechar esta autonomía, los profesores de secundaria podemos crear un ambiente de evaluación que no solo mida el aprendizaje, sino que también lo promueva activamente, preparando a los estudiantes para ser aprendices autorregulados y reflexivos a lo largo de su vida.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					