

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar un sistema de autoevaluación reflexiva.</li> <li>2. Utilizar rúbricas co-creadas con los estudiantes.</li> <li>3. Proporcionar realimentación específica y constructiva.</li> <li>4. Celebrar los logros y el progreso individual.</li> <li>5. Fomentar una mentalidad de crecimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoevaluación reflexiva: Al final de cada unidad, los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora. Esto promoverá la metacognición y la responsabilidad sobre su propio aprendizaje.</li> <li>2. Rúbricas co-creadas: Involucraré a los estudiantes en la creación de rúbricas de evaluación, lo que aumentará su comprensión de los criterios y su sentido de propiedad sobre el proceso.</li> <li>3. Realimentación específica: Proporcionaré comentarios detallados sobre el trabajo de cada estudiante, enfocándome en aspectos positivos y ofreciendo sugerencias concretas para mejorar.</li> <li>4. Celebración de logros: Implementaré un sistema de reconocimiento para celebrar no solo las altas calificaciones, sino también el esfuerzo, la perseverancia y el progreso individual.</li> <li>5. Mentalidad de crecimiento: Enseñaré y modelaré una mentalidad de crecimiento,</li> </ol>

	<p>enfazando que las habilidades pueden desarrollarse con esfuerzo y práctica.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Implementé la estrategia de autoevaluación reflexiva. Al final de una unidad de matemáticas, pedí a los estudiantes que completaran un formulario de autoevaluación, reflexionando sobre su comprensión de los conceptos, su esfuerzo y las áreas en las que necesitaban mejorar.</p> <p>Observaciones en los estudiantes:                  Inicialmente, algunos estudiantes se mostraron inseguros sobre cómo evaluarse a sí mismos. Sin embargo, a medida que avanzamos en el proceso, noté un aumento en su confianza y honestidad. Muchos expresaron que nunca habían pensado realmente en su propio proceso de aprendizaje de esta manera.</p> <p>Experiencias obtenidas como docente:                  Me sorprendió la profundidad de las reflexiones de algunos estudiantes. Esta actividad me permitió entender mejor sus perspectivas sobre su propio aprendizaje, lo que informará mi enseñanza futura. También noté que los estudiantes que normalmente se mostraban ansiosos ante las evaluaciones parecían más relajados con este enfoque.</p>	<p>Esta experiencia reforzó la importancia de involucrar a los estudiantes en su propio proceso de evaluación. Al darles voz y agencia en este proceso, no solo se reduce la ansiedad asociada con la evaluación, sino que también se promueve una comprensión más profunda de su propio aprendizaje.</p> <p>Importancia de considerar las emociones en los procesos evaluativos:                  Considerar las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es crucial por varias razones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reduce la ansiedad y el estrés asociados con la evaluación.</li> <li>2. Fomenta una actitud más positiva hacia el aprendizaje y la autorreflexión.</li> <li>3. Mejora la autoestima y la confianza de los estudiantes en sus capacidades.</li> <li>4. Promueve una mentalidad de crecimiento, donde los errores se ven como oportunidades de aprendizaje.</li> <li>5. Fortalece la relación profesor-alumno, creando un ambiente de aprendizaje más seguro y acogedor.</li> </ol> <p>En resumen, al tener en cuenta las emociones en la evaluación, transformamos este proceso de uno potencialmente estresante a uno que</p>

apoya y fomenta el crecimiento integral del estudiante.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	