

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Los procesos de evaluación que llevo hasta el momento con mis alumnos es continuo debido a que diariamente sin dejar pasar los días o momentos de cada una de mis jornadas hago una pequeña reflexión sobre cómo me fue en ese día con mis alumnos, con mi práctica y realizo un escrito en mi diario de trabajo iniciando con la asistencia de mis alumnos posteriormente anoto los logros de cada uno de mis alumnos, las dificultades, lo que creo que me hace falta en mi practica para mejorar. A pesar de todas estas anotaciones en varias ocasiones investigo cosas que puedan ayudar a mejorar mi práctica y que las actividades sean innovadoras para que mis alumnos estén contentos, divertidos, pero sobre todo satisfechos de estar conmigo en mi clase y sobre todo de que ellos tengan la confianza de regresar al otro día a sus clases. Mi diario de trabajo ha sido mi herramienta de evaluación más cercana considero que para mí la más practica a un que al parecer para muchos solo es de llenarla para mi es algo muy cercano que me facilita con brevedad cada uno de los acontecimientos de mi práctica.

Otro de mis momentos de evaluación con los niños, es cuando después de trabajar en varias actividades logro un aprendizaje con ellos, recopilo las evidencias del proceso y anoto en mis lista de cotejo cada uno de los avances del grupo que van adquiriendo poco a poco, posteriormente cuando ya son suficientes las evidencias y observaciones de los alumnos guardo todos aquellos trabajos y concentra la información en un formato evaluativo para finalmente subir al sistema las evaluaciones correspondientes de cada niño.

En ocasiones pues la evaluación formativa es continua debido a que no todos los niños captan, aprenden con un mismo estilo de aprendizaje, las neurociencias nos muestran que el cerebro humano es altamente plástico y modificable y que no podemos estar limitados a un solo estilo de aprendizaje los cuales hacen referencia a comportamientos distintivos que sirven como indicadores de una persona que aprende, por lo tanto el docente tiene que tener la evaluación formativa muy

presente para modificar anotar cada uno de estos cambios que los alumnos tienen en cada proceso de desarrollo evaluativo.

En cuanto a la coevaluación y autoevaluación han sido poco comunes en mi práctica los he considerado un poco vagos en el cual, si me interesa aterrizar y poder lograr en mis alumnos que sean más críticos, autónomos. Me cuesta trabajo en mi práctica enseñarles a los alumnos como autoevaluarse ellos mismos al igual realizar la coevaluación, creo que es una forma sencilla solo faltan quitar un poco mis costumbres, llevando a cabo una evaluación formativa con más puntualidad y con una mirada a realimentar el trabajo de los alumnos de una forma asertiva donde ellos participen en estos momentos evaluativos de forma autónoma y puedan lograr más conocimientos.

La realimentación la llevo a cabo más con los alumnos que requieren apoyo junto con los padres de familia realimento para lograr un poco más de sus aprendizajes. Creo que me falta enfatizar con los alumnos que logran un poco más puntual su aprendizaje de modo que ellos necesitan tener palabras de apoyo y empatía.

Lo que si reconozco es que soy empática y me gusta mi trabajo y sé que mis niños me aprecian al igual que sus padres y eso me da pauta a seguir construyendo en ellos una buena relación y bonita experiencia de trabajo. Me gusta tener puntuales mis materiales para mis actividades y eso me da pauta a lograr la atención de mis alumnos. Gracias es todo no sé si conteste correctamente el tema sólo quiero exponer que me gusta mi trabajo con los niños. Mando algunas evidencias de como evaluó.

Nombre del niño: Israel fecha: 18 de octubre del 2024

PDA: Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.  
 Contenido: Producciones gráficas dirigidas a destinatarias y destinatarios diversos, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.  
 Indicación: Identifica su nombre de entre todos los de sus compañeros.

El niño a un no logra identificar su nombre así como tampoco otras palabras en distintos portadores de texto, le es difícil ubicarlo de entre todos los nombres de sus compañeros.	El niño algunas veces logra identificar su nombre y otras palabras en distintos portadores de texto sin dificultad, así como también en ocasiones lo distingue entre los nombres de sus demás compañeros.	El niño logra identificar su nombre y otras palabras en distintos portadores de texto sin dificultad, así como también lo distingue entre los nombres de sus demás compañeros.
Requiere apoyo	proceso	Logrado <input checked="" type="checkbox"/>

→ Mariana  
 → Diego Aarón  
 → Ximena  
 → Isabel  
 → Arael  
 → Tadeo Sebastián

→ Maicol Tadeo  
 → Kendy Nicol  
 → Catalina  
 → Santiago Nicolas  
 → María Elena  
 → Lía Coral  
 → Javier Guadalupe

*Logra identificar su nombre sin dificultad solo no la atende la indicación de encerrarlo*

Nombre del niño Marcel fecha: 18 de octubre del 2024

PDA: Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.

Contenido: Producciones gráficas dirigidas a destinatarias y destinatarios diversos, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

Indicación: Identifica su nombre de entre todos los de sus compañeros.

El niño a un no logra identificar su nombre así como tampoco otras palabras en distintos portadores de texto, le es difícil ubicarlo de entre todos los nombres de sus compañeros.	El niño algunas veces logra identificar su nombre y otras palabras en distintos portadores de texto sin dificultad, así como también en ocasiones lo distingue entre los nombres de sus demás compañeros.	El niño logra identificar su nombre y otras palabras en distintos portadores de texto sin dificultad, así como también lo distingue entre los nombres de sus demás compañeros.
Requiere apoyo	proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logrado

- De un le coesta  
 un poco  
 identificar  
 su  
 nombre.*
- Mariana
  - Diego Aaron
  - Ximena
  - Isabel
  - Arael
  - Tadeo Sebastian
  - Maicol Tadeo
  - Kendy Nicol
  - Catalina
  - Santiago Nicolas
  - María Elena
  - Lía Coral
  - Javier Guadalupe

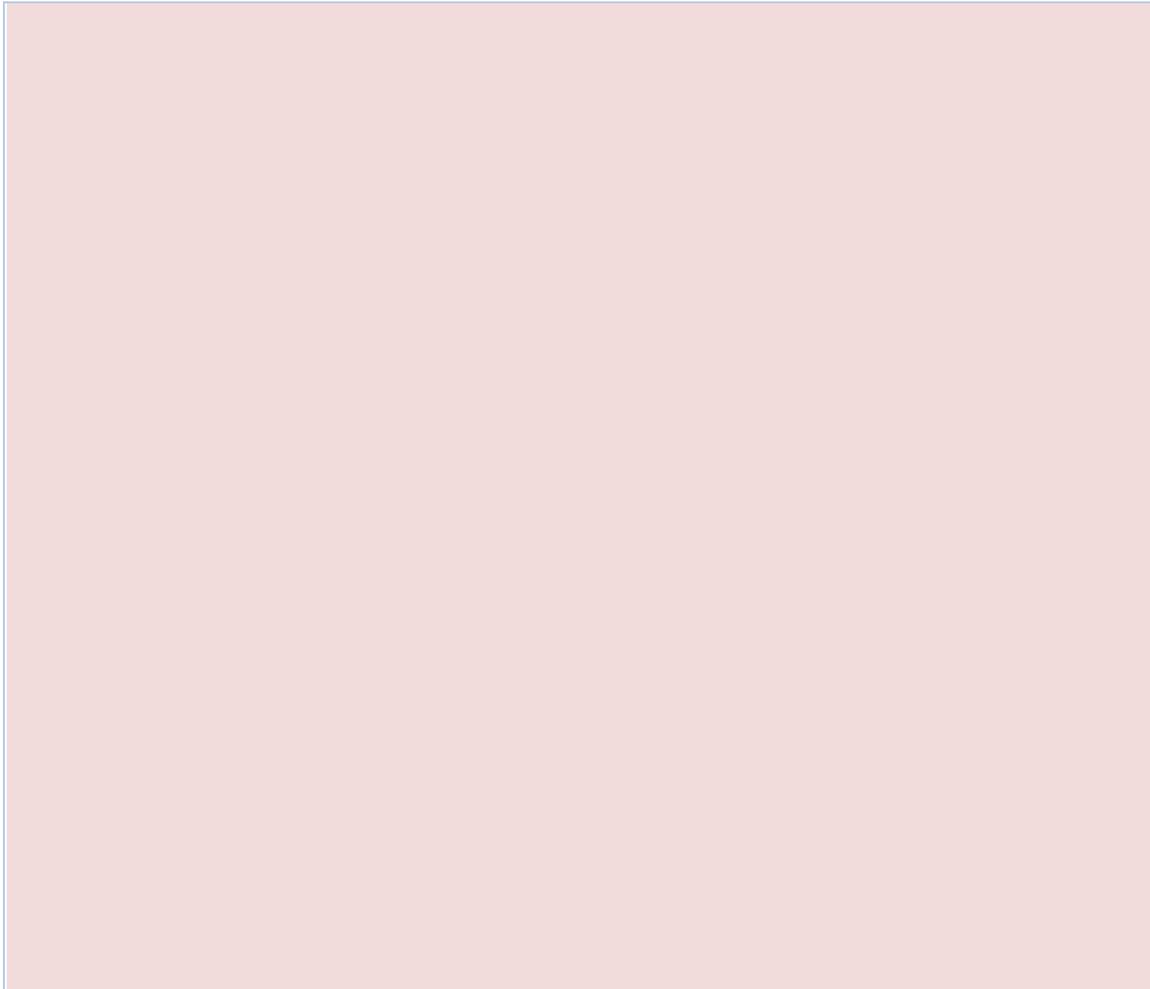
Nombre del niño Catalina fecha: 18 de octubre del 2024

PDA: Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.  
 Contenido: Producciones gráficas dirigidas a destinatarios y destinatarios diversos, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.  
 Indicación: Identifica su nombre de entre todos los de sus compañeros.

El niño a un no logra identificar su nombre así como tampoco otras palabras en distintos portadores de texto, le es difícil ubicarlo de entre todos los nombres de sus compañeros.	El niño algunas veces logra identificar su nombre y otras palabras en distintos portadores de texto sin dificultad, así como también en ocasiones lo distingue entre los nombres de sus demás compañeros.	El niño logra identificar su nombre y otras palabras en distintos portadores de texto sin dificultad, así como también lo distingue entre los nombres de sus demás compañeros.
Requiere apoyo	proceso	Logrado ✓

- Mariana
- Diego Aaron
- Ximena
- Isabel
- Arael
- Tadeo Sebastian
- Maicol Tadeo
- Kendy Nicol
- Catalina
- Santiago Nicolas
- María Elena
- Lía Coral
- Javier Guadalupe

con mucha confianza en si misma logra al que es la identificación de su nombre



**Instrumento para evaluar el PTP 2**

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					