

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: María Cristina Velázquez Torres

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1 -Hablarles con respeto a los alumnos y por su nombre.</p> <p>2- Darles confianza a los alumnos para que mediante el diálogo con ellos expresen sus emociones y pueda apoyarlos.</p> <p>3- Apoyar en sus errores y no remarcar que están mal en alguna actividad.</p> <p>4- Mostrar a los niños el cariño y afecto hacia ellos haciéndolos sentir que forman parte de un ambiente pasivo.</p> <p>5- Tomar en cuenta todas sus opiniones y realimentarlas con una frase o palabra a un que no sea parte del tema.</p> <p>6- Tener paciencia a la adaptación de los alumnos ante situaciones familiares y del contexto.</p> <p>7- Implementar ayuda solidaria para con aquellos niños que no tienen ni para su material didáctico, y puedan trabajar como los demás alumnos sin diferencias.</p> <p>8- Comunicarnos con una cercanía de alumno maestro</p>	<p>1Incluiría una de las frases de Begonia donde nos dice que le debemos explicar a los niños que cuando hay un error no se puede repetir diariamente.</p> <p>2-Ser una maestra empática y respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>3-Hacer hincapié en las actividades cotidianas de que de los errores también aprendemos.</p> <p>4-Incluir en mi planeación el campo donde me apoye con las emociones y poder trabajarlas en el día a día.</p> <p>5- Dar la oportunidad en las actividades de que expresen de lo se trata la actividad, o de cómo se sienten en ese momento, o en su defecto lo que aprendieron.</p> <p>6- Identificando mis emociones como maestra, y saber controlarlas.</p> <p>7- Empezar conmigo misma y apoyar con lo que yo pueda y posteriormente checar los recursos que no puedan ayudar del salón de clases.</p> <p>8- Apoyarme con los padres de familia para construir un dialogo y poder tener una comunicación más cercano y poder apoyar con sus emociones.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Uno de mis resultados fue que los niños lograron en dos ocasiones reconocer y exponer su emoción de ese momento la mayoría dijo que se sentían alegre y el que no dijo nada fue porque a un no logra expresar sus sentimientos su lenguaje a un no es claro.</p> <p>Otra de las experiencias fabulosa es que en este ciclo pues tengo pocos alumnos y entre ellos un alumno llamado Arael que desde que iniciamos con el proceso de adaptación su comportamiento fue muy difícil para mí y para él yo en ningún momento había tenido un niño que golpear a cada momento con golpes fuertes de puño cerrado empecé a preocuparme por que el niño no se estaba ni un minuto sentado en su lugar, no hablaba y todo lo que él quería se lo arrebatada a sus compañeros, los desayunos de los compañeros se los comía, desconocía las reglas, se salía del salón llorando por su mamá, me llegó a morder por que no soltaba a los niños que lastimaba, el niño le daba risa de lo que hacía en lugar de preocuparle la situación diariamente golpeaba de tres a cuatro de sus compañeros ya no sabía si cuidarlo a él o a los demás, diariamente la mamá firmaba las incidencias del alumno. Lo primero que hice fue platicar con la mamá para ver cuál era su comportamiento en casa y así mismo indicarle lo que pasaba en la escuela, la mamá me platicó que así como se comportaba en la escuela así se portaba con sus hermanos en casa, cuando escuche toda la plática de la mamá comprendí que el niño no sabía manejar sus emociones así como tampoco conocía los límites la madre se veía angustiada y cansada además de muy</p>	<p>La importancia de tomar en cuenta las emociones es porque al momento de expresar las emociones o liberarlas se ausentan las frustraciones, los miedos, los temores, angustias y el niño logra en su ser un espacio más seguro, de confianza.</p> <p>Las emociones son importantes porque forman parte de un estado emocional del sujeto en el cual forjan sentimientos positivos si les apoyamos a regularlas y negativas si no saben identificarlas.</p>

preocupada de no saber que hacer con la conducta, en ese momento le dije a la señora que si creía en mí, y en el niño, que si ella aceptaba trabajar en equipo conmigo para ubicar las emociones del niño y poner límites en casa y en el salón, se inició el trabajo como equipo yo modifique mi plan con los PDA que se remetían al cuidado del cuerpo y las emociones y le dije a su mamá que en casa pusiera rutinas y horarios para ver los dispositivos que era una de las razones de sus pataletas, yo en cambio en el salón en las actividades trabajé el cuidado del cuerpo y se empató con las actividades del día de la paz, inicié poniendo algunos videos donde teníamos que cuidarnos a nosotros mismos y a los demás y enfocándolo con las emociones les explique que en lugar de dar un golpe a los compañeros lo cambiáramos por un abrazo les explique que ellos como se sentían cuando les daban un golpe y como se sentían si les daban un abrazo que si era lo mismo pocos niños mencionaron que con un abrazo no lloraban y con un golpe si lo hacían, en poco tiempo a pesar de no hablar el niño empezó a mostrar y cambiar la conducta de no golpear a los niños y al momento de acercarse a ellos les brindaba un abrazo la mamá se acercó conmigo para decirme que el niño ya había cambiado en casa con sus hermanos que la familia ya notaba el cambio y yo le dije que teníamos que seguir al pie de la letra las rutinas y con los límites y que pronto habría más cambios en él, y su lenguaje, posteriormente empecé a ver reglas en el salón hicimos varias actividades y logré que respetara los desayunos de los alumnos y al ver que poco a poco se modificaba su conducta solo me quedaba apoyar en cuanto que lloraba mucho y se salía del salón, le pedí a su mamá que si el niño tenía un juguete de apego y me comento que si un peluche entonces le dije que si lo podía llevar a clases todos los días y pues resultó que bajó su llanto debido a su juguete de apego y pues seguía llorando y ahora de la entrada le pedía a su mamá que si tenía alguien quien le apoyara en

llevarlo algunas veces a la escuela para favorecer un poco el vínculo que tiene con su mamá y ella acepto y pues buena noticia a los primeros días que su papá lo llevó dejó de llorar y así hasta ahora he trabajado con logros en el niño y con la confianza de su madre que acepto el trabajo en equipo fuimos trabajando a la par y con logros y hasta hace unas semanas tuve que retirarme y no seguir con el proceso la mamá me ha marcado para ver cómo voy en mi recuperación por que el niño no se ha adaptado con las demás maestras.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	