

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

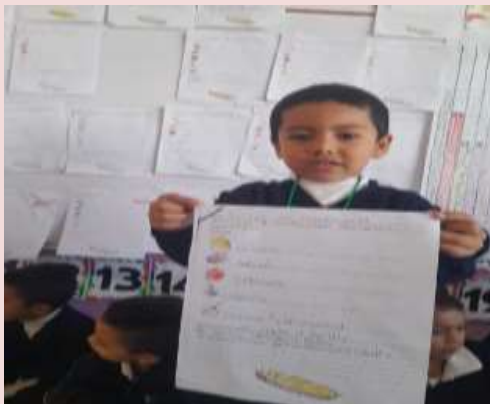
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Utilizando una frase motivadora
- Ser específico y claro en los comentarios, pero al mismo tiempo mostrar aprecio y elogio si es necesario.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse, para que el alumno tenga como reto.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Estamos trabajando el tema un proyecto de alimentación donde ese día primero realizamos una receta en donde se cuestionó a los alumnos que elementos lleva una receta, a lo que ellos dijeron que ingredientes y modo de preparación, realizamos la receta, luego nos lavamos las manos y preparamos nuestra torta y desayunamos.

Al regresar del recreo realizamos la retroalimentación mediante la coevaluación pero utilice el juego de la papa caliente y quien se quemara tomaba su trabajo y sus compañeros observaban el trabajo, cómo lo había realizado para esto yo les hacía cuestionamientos donde les preguntaba Cristóbal escribió los ingredientes de la torta, y los compañeros decían sí, luego le preguntaba cómo se realiza una torta y él mencionaba los pasos y después les decía a sus compañeros así se hace una torta como dijo Cristóbal y los niños respondían sí maestra ya la hicimos no te acuerdas, nos quedó rica, luego le pregunte como te quedo tu trabajo Cristóbal y él dijo que bonito y le cuestione a los niños creen que su compañero pueda ganarse una estrellita, a lo que Maximiliano dijo si porque escribió fecha y nombre, también escribió los ingredientes y como se prepara la torta, utilizo letra bonita.

Y así fuimos realizando la retroalimentación de forma oral y es que son de preescolar.

En el caso de se realizó casi lo mismo pero con 5 alumnos en específico realice otro tipo de cuestionamientos para que los alumnos no fueran tan crueles al decir las verdades, sin embargo me agrado que Ángela reflexiono que debe ponerle más empeño al realizar cualquier actividad

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:


 pizza

 - melone

 - acqua

 - acqua

 - acqua

 - acqua

 - acqua

 - acqua

 - acqua

 - acqua

 - acqua

Angela

Handwritten notes on lined paper showing various words and their corresponding illustrations:

-  = Italia
-  = Francia
-  = Germania
-  = Spagna
-  = Gran Bretagna
-  = Stati Uniti
-  = Giappone
-  = Cina
-  = India
-  = Brasile
-  = Russia
-  = Australia
-  = Canada
-  = Messico
-  = Argentina
-  = Sudafrica
-  = Nuova Zelanda
-  = Australia
-  = Stati Uniti
-  = Gran Bretagna
-  = Francia
-  = Germania
-  = Italia
-  = Giappone
-  = Cina
-  = India
-  = Brasile
-  = Russia
-  = Australia
-  = Canada
-  = Messico
-  = Argentina
-  = Sudafrica
-  = Nuova Zelanda
-  = Australia
-  = Stati Uniti

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?), considero que sí, aunque esa actividad la realice también con varios fines, uno que conocieran la receta, lo que lleva y su funcionalidad, dos para que realizaran trazos de letras y escribieran los ingredientes, etc., pero sé que con la respuesta que me dio Angela estaba bien porque logro decirme que es una receta, su función y lo que contiene una receta y también prepara su desayuno. Sin embargo considero que también era importante realizarlo en escrito ya que ese grupo que tengo no iluminaba bien hacia puro rayadero y me siento tan orgullosa de que ya la mayoría realice trazos precisos, reconozcan su nombre y lo escriban, aunque sé que debo trabajar también en más cosas con ellos pero esto me emociona el ver los logros de mis niños y los procesos a los que se enfrentan, la manera de dar solución a estos y en conjunto salir adelante

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADO RES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño o a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias

estudiante
s.

en
desarrollo.

su
Menciona
algunas
estrategia
s de
mejora.

trabajadas
para
mejorar
sus
desempeñ
os y
manejar
adecuada
mente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimenta
ción de sus
trabajos.

