

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Principalmente realice un diagnóstico socioeducativo, luego realice un diagnóstico grupal y en base a esos diagnósticos puedo diseñar en conjunto con mis alumnos, algunos temas de interés para ellos y donde podamos dar soluciones a algunas problemáticas de acuerdo al contexto donde se desarrollan.

Es importante mencionar que existen dos dimensiones de evaluación formativa y son las siguientes:

1. Evaluación centrada en el docente
2. Evaluación centrada en el alumno

La evaluación centrada en el docente se define por las siguientes acciones:

1. Fortalecer el vínculo pedagógico: motivación – confianza - empatía
2. Retomar el error como posibilidad de aprendizaje
3. Valorar el esfuerzo del alumno

4. Diseñar estrategias y actividades
5. Saber preguntar
6. Promover la retroalimentación – devolución
7. Trabajar con la coevaluación
8. Detonar procesos meta cognitivos
9. Orientar sus procedimientos

Considero que nosotros como docentes en el periodo de adaptación e integración con nuestros alumnos debemos darnos el tiempo para conocernos, para saber nuestros gustos, como está integrada su familia, cuáles son sus creencias y festividades, etc., ese primer acercamiento es muy importante para que los alumnos nos tengan confianza y se sientan seguros de expresarse y conforme pase el tiempo el vínculo pedagógico será mejor porque cada día nos vamos ganando la confianza de nuestros alumnos, y si es que se equivocaran en algo ellos no se cohiban y de ahí poder hacer una reflexión con el resto del grupo y que el alumno se sienta apoyado cuando sus compañeros le digan que le faltó o como lo podía hacer, etc., pero que el alumno se sienta con la seguridad que si se equivoca se le va a apoyar y no va a pasar lo contrario, también trato siempre de evaluar de acuerdo a las características de cada alumno ya que existe una gran diversidad en cada grupo que considero y evaluo de acuerdo a las capacidades de cada alumno.

Trato de diseñar actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de mi grupo y en el proceso y/o desarrollo de estas me gusta cuestionar a los alumnos y aunque a veces den respuestas muy concretas trato de que se expresen con mayor amplitud, a través de diversos cuestionamientos, la retroalimentación lo hago de manera oral ya que atiendo un grupo de 3º de preescolar y en cuanto a la coevaluación lo realizamos en forma grupal pero admito que está casi no me gusta hacer ya que los niños expresan lo que piensan sin pensar en que a veces

hacen comentarios que pueden herir a sus compañeros porque a veces dicen le quedo feo el trabajo, etc. Entonces el alumno que realizo su trabajo se siente mal aunque uno trate de explicarle sus áreas de oportunidad, incluso a veces hasta las mamás se ofenden porque luego llegan a reclamar, maestra mi niño (a) se sintió muy mal porque le dijeron que trabaja feo, ya no quiere venir, etc., hasta que se les explica a las madres de familia tal cual es la situación, aunque últimamente las mamás exageran y hacen poco tolerantes a los niños y es un caro muy grande el que dejan a los docentes porque aparte de que los niños aprenden quieren que uno como docente los eduque y ellos no hacer nada, este ciclo lo he observado más que nunca.

La evaluación centrada en el alumno: es cuando los chicos reflexionan de manera activa sobre los avances y problemas que enfrentan durante el proceso aprendizaje, sin embargo se ha notado que los alumnos en educación básica están pasivos en esta evaluación y es por ello que la NEM quiere implementar y llevarla a cabo.

Existen 4 dimensiones de la evaluación formativa que está centrada en los alumnos y son las siguientes:

1. Desarrollar la coevaluación
2. Generar procesos de la reflexión de sus aprendizajes
3. Desarrollar un pensamiento crítico ante el contexto en que se desenvuelven
4. Ser cada vez más autónomo en la gestión de sus propios aprendizajes

Dentro de la dimensión centrada en el alumno dos de las estrategias fundamentales por así llamarles son la práctica de la autoevaluación y la práctica de la coevaluación que, con su ejecución, brindan resultados muy favorables en los aprendizajes de los estudiantes.

Como mencione antes la coevaluación en los niños de preescolar a veces puede ser muy ruda pero poco a poco tratare de trabajarla con los alumnos para ver hasta dónde podemos llegar, y hacer cada vez que su proceso de reflexión sea más complejo y así mismo logren desarrollar un pensamiento crítico, y llegar a la metacognición.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					