



PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Milagros Anai Montserrat Velázquez Sandoval**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar frases motivadoras • Mostrar muestras de aprecio y elogiar cuando sea necesario. • Creer en el niño o niña • Autoconocimiento • Poner retos • Reinventar el concepto de error • Evitar las etiquetas • Comunicación con la familia 	<p>Cuando se haga bien el trabajo o se logre un progreso, hay que felicitarlos y reconocerlo</p> <p>Esto no quiere decir que en el caso de que se produzcan errores no se haga crítica: se puede hacer, pero siempre de forma constructiva y centrándose en el error, no en el niño.</p> <p>Si ellos perciben esto, serán también capaces de creer en ellos mismos.</p> <p>Cada alumno debe conocerse bien a sí mismo porque esto le permitirá conocer sus puntos negativos y positivos y por lo tanto, potenciará los buenos e intentará mejorar los malos.</p> <p>Esto para que el alumno piense que es capaz de realizar diferentes actividades y cumplir los objetivos.</p> <p>Hacerle ver que un error no es más que una oportunidad de seguir aprendiendo. Los alumnos deben tener el espíritu de superación de la frustración, es decir, ser capaces de perder el miedo al fracaso, de asumir que no todo sale bien a la primera, de aprender a enfrentarse a cosas nuevas.</p> <p>Cuando el alumno haga algo incorrecto, centraremos la atención en el hecho, nunca en la persona.</p> <p>Es fundamental que tanto familias como maestros tengan una autoestima adecuada. Si no conseguimos primero vernos positivamente a nosotros mismos, será casi imposible lograrlo con los demás. No hay duda alguna de que el rendimiento escolar de los alumnos en Infantil, al igual que en el resto de las etapas, depende también de la autoestima del niño y esto se fomenta tanto en casa como en la escuela.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Contar cuentos • Cada momento demostrar afecto y atención 	<p>Los cuentos son excelentes herramientas para favorecer la reflexión y el aprendizaje, por lo cual permite fomentar la autoestima y seguridad.</p> <p>Para darles confianza y seguridad en lo que hacen y al expresarse, para esto es importante mantener una comunicación constante entre maestros – alumnos – padres de familia.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Es importante mencionar que se implementa una, dos o varias estrategias en diferentes actividades con un niño en particular es que cada situación y momento es especial y uno no lo puede predecir ni mencionar cual estrategia vamos a ocupar, sin embargo trato de ser una maestra consiente cuando mi alumno y/o alumnos necesitan de esas estrategias y que las debo llevar a cabo para lograr poco a poco que mis niños tengan un desarrollo integral.</p> <p>Me agrada apoyar y trabajar con los niños porque sé que soy una pieza clave que puedo cambiar su vida si él es seguro, si enfrenta retos y no se frustra pero para lograr eso es todo un proceso.</p> <p>Y más por el contexto en el que se desarrollan donde a veces los padres de familia son los que los desmotivan pero es ahí donde está mi labor y cambio su forma de pensar y actuar, aunque debo admitir que es un trabajo pesado pero muy gratificante al ver los logros de mis niños en todos los sentidos. No por algo soy una maestra muy querida por mis alumnos y padres de familia a pesar de que digan que soy exigente.</p>	<p>Las emociones actualmente son tomadas en cuenta cosa que anteriormente no se hacía o no le daban la importancia cuando sabemos que es un factor importante en el proceso de aprendizaje y evaluación de los estudiantes ya que influyen en su capacidad de razonar, memorizar, tomar decisiones, y su actitud para aprender.</p> <p>Por eso es importante que desde las jefas de sector, supervisoras, directoras, maestras nos basemos en las emociones y que así mismo las docentes estemos bien emocionalmente y así desarrollemos un excelente trabajo con los niños, porque a veces solo queda en los libros en lo que queremos lograr pero no comienzan desde arriba, tristemente.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	