

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

La autonomía profesional docente se erige como un pilar fundamental en la práctica educativa, especialmente en lo que respecta a los procesos evaluativos. Este concepto no solo implica la libertad de los docentes para tomar decisiones en su ejercicio, sino que también abarca la responsabilidad y la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica. En un contexto educativo en constante cambio, la capacidad de los docentes para adaptar sus enfoques evaluativos se vuelve esencial, ya que les permite responder a las necesidades de sus estudiantes y a los desafíos del entorno.

Los procesos evaluativos son herramientas clave que permiten a los docentes no solo medir el aprendizaje de los estudiantes, sino también fomentar un ambiente de reflexión y mejora continua. La autonomía profesional permite a los educadores seleccionar y diseñar métodos de evaluación que se alineen con los objetivos de aprendizaje y que consideren las características individuales de cada grupo. Por ejemplo, un docente que observa que sus estudiantes tienen diversas formas de aprender puede optar por implementar evaluaciones formativas, como proyectos grupales o presentaciones, que permitan a los alumnos expresar sus conocimientos de manera creativa.

Sin embargo, esta autonomía no está exenta de desafíos. La presión por cumplir con estándares externos y las exigencias de los sistemas educativos pueden limitar la capacidad de los docentes para implementar sus propias estrategias evaluativas. A pesar de esto, aquellos que logran equilibrar estas exigencias con su autonomía profesional encuentran en la evaluación una oportunidad para empoderar a sus estudiantes. Al promover la autoevaluación y la coevaluación, los docentes no solo fomentan la responsabilidad en el aprendizaje, sino que también ayudan a los

estudiantes a desarrollar habilidades críticas y reflexivas que son esenciales en el mundo actual.

La clave para una autonomía efectiva en los procesos evaluativos radica en la formación continua del docente. La capacitación en metodologías innovadoras y en el uso de herramientas tecnológicas les brinda a los educadores la confianza y los recursos necesarios para llevar a cabo evaluaciones significativas. Asimismo, la creación de comunidades de práctica entre docentes permite el intercambio de experiencias y estrategias, enriqueciendo así su enfoque evaluativo. En este sentido, la autonomía profesional se convierte en un proceso colaborativo, donde el aprendizaje y la mejora son objetivos compartidos.

Además, la autonomía docente en la evaluación fomenta un ambiente de confianza y respeto mutuo en el aula. Cuando los estudiantes sienten que sus docentes valoran sus opiniones y aportes, están más dispuestos a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Esto se traduce en una mayor motivación y en un compromiso más profundo con los contenidos. Por ejemplo, al permitir que los estudiantes elijan algunos criterios de evaluación o tipos de actividades, se promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad sobre su aprendizaje.

En conclusión, la autonomía profesional docente es esencial para llevar a cabo procesos evaluativos efectivos y significativos. Al empoderar a los educadores para que tomen decisiones informadas y adaptadas a las realidades de sus aulas, se enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. La combinación de reflexión crítica, formación continua y colaboración entre docentes no solo transforma la práctica evaluativa, sino que también contribuye a la formación de estudiantes más autónomos, críticos y comprometidos con su aprendizaje. Así, la autonomía se convierte en un motor de innovación y mejora en el ámbito educativo, reflejando el verdadero espíritu de la enseñanza contemporánea.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
	10				

Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.			15		
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.			20		
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.		10			