

## **NARRATIVA**

### **¿Como se da el proceso de "EVALUACION FORMATIVA" en EDUCACION FISICA?**

La intervención de la Matrogimnasia brinda beneficios para fortalecer el vínculo afectivo entre los adultos y los menores, además concreta un compromiso hacia los procesos escolares en sentido psicomotor y las fortalezas que con ello se presenta.

En el proyecto se expresa la problemática escolar actual, se indica la necesidad del vínculo entre los padres/tutores con los alumnos ante actividades escolares, tal intervención de los adultos con los menores se busca no solo realizar los ejercicios, también el compromiso en las actividades del entorno escolar, fortalecer a la par habilidades psicomotoras, igualmente trabajar el proceso de enseñanza y aprendizaje psicosocial, siendo los niños, niñas, docentes y padres de familia facilitadores del proceso, actuando de forma motivadora en actividades lúdicas previamente planeadas teniendo en cuenta las necesidades de los niños y niñas, destacando; lúdica, interacción, fomento al trabajo grupal, donde se trabaja el proceso formativo por medio de las actividades y juegos, de Educación Física

La Educación Física es una disciplina pedagógica, la cual interviene para contribuir en la formación de niñas, niños en este caso del nivel preescolar, mediante ella; los alumnos desarrollaran principalmente su motricidad, integran su corporeidad y finalmente desarrollan su creatividad de forma motriz utilizando el juego como estrategia principal para el logro de los objetivos planteados en el programa de estudios de la NEM.

Para poder lograr los objetivos que nos planteamos al inicio de cada trimestre, iniciamos con un diagnóstico de grupo mediante la realización de diversas actividades y juegos de carácter motriz, enfocadas a que estas actividades, arrojen un el resultado que nos indique, cuáles son las habilidades que poseen los alumnos de acuerdo a su experiencia vivida en el ciclo escolar anterior, además el diagnostico nos indica la cualidad física, que debo iniciar a desarrollar en los niños en el ciclo escolar presente, a través de nuestras sesiones de Educación Física, el docente será el encargado de realizar esta evaluación cada trimestre o cuando considere necesario de acuerdo a las actividades, de esta manera contar con un registro que le permita llevar un control de los alumnos.

Posteriormente en los Consejos Técnicos, al tener definido el plan analítico escolar, desde nuestra área, debemos abordar, conectar/transversalizar la problemática que se estará trabajando para mejorar el entorno escolar, el contexto de los alumnos y de la comunidad.

De forma personal busco que, en cada una de las actividades y sesiones, después de efectuar la actividad física, designar un tiempo para llevar al alumno a la reflexión de lo que realizo; encaminar al alumno a pensar, al cuestionamiento personal, a que tome conciencia de sus logros así como los avances que lleva y como aplicara esos movimientos aprendidos en las actividades que ejecuta o desempeña todos los días, en casa, en la calle, en algún lugar o una determinada situación que se le presente etc.

A partir de la variabilidad práctica, se deriva principalmente el juego motor, mediante esta estrategia lúdica se pretende que el alumno desarrolle la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. La escuela constituye el espacio perfecto para que en Educación

Física; los alumnos movilicen todo el cuerpo y mediante la actividad, permitirle fomentar el gusto por la actividad física.

Al ser un área muy práctica, brinda aprendizajes, nuevas experiencias en cada una de las sesiones, para reconocer, aceptar, cuidar el cuerpo; explorar al igual que vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer, solucionar problemas motores y sobre todo los cognitivos para emplear o desarrollar el potencial creativo, el pensamiento estratégico de cada uno de los alumnos y alumnas del preescolar.

Mediante las sesiones de Educación Física se asumen valores sociales que se aprenden desde casa para reforzar en clase o se puede dar el caso contrario, se promueve el juego limpio donde los niños aprenden a saber ganar y sobre todo a; aprender a saber perder, la retroalimentación con los alumnos y la evaluación formativa, llega al reflexionar sobre cuales fueron los errores cometidos y como se van a preparar para mejorarlos en la siguiente oportunidad; a los alumnos se les da la oportunidad de que se expresen, den su opinión, del accionar en las sesiones de Educación Física, de esta forma lograr establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos, trabajando la parte psicosocial y psicoemocional de cada uno de ellos, enseñarles que todos somos diferentes, pensamos diferente, que todos somos únicos no hay nadie igual, por eso somos especiales, .

Educación Física; somos promotores de la salud y cada sesión, representan una enorme oportunidad para que se los alumnos desarrollen aspectos físicos, deportivos, higiénicos, cognitivos etc., que van a influir en su vida cotidiana, con el objetivo de que ellos adquieran, desarrollen y mantengan arraigado un estilo de vida saludable, que los convierta en personas sanas.

En cada actividad, los alumnos desarrollan su motricidad, mediante la evaluación de la observación vamos realizando ajustes en nuestra planeación próxima, agregarle la parte cognitiva para que los alumnos le otorguen un sentido, le den significado e intención a las acciones realizadas, sin darse cuenta, el alumno aprende compartiendo sus acciones con los demás sencillamente **“JUGANDO”**.

Tomando en cuenta que el simple hecho de salir a la sesión de Educación Física implica roces, algún choque corporal entre compañeros; debemos explicar a los alumnos en que consiste el juego, establecer primero los criterios/reglas para llevarlo cabo, comentar la importancia del respeto y cuidado que deben ofrecer al compañero, de esta manera; las alumnas y alumnos obtendrán el conocimiento de sí mismos se aceptaran, se expresaran mediante los cuestionamientos y las reflexiones guiadas que el docente ofrece ante ellos, para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan.

Se les enseña a que sepan e identifiquen el valor de la diversidad cultural a partir de las diferentes manifestaciones motrices, para favorecer la relación con los otros, fortaleciendo el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad que se puedan presentar con los demás grupos, con los mismos o nuevos compañeros, desarrollado actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.

## **LA INTERVENCION DOCENTE DE EDUCACION FISICA EN PREESCOLAR**

Como docentes de Educación Física debemos tomar en cuenta los aprendizajes previos de cada alumno: los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana y actividades que realizan en casa, con diferente nivel de logro; tomar este aspecto como el punto de partida para planear las actividades con la intención educativa que propicie el fortalecimiento del alumno, sabiendo que cada uno de ellos tiene características personales distintas además, ritmos de desarrollo y las condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar.

Considerar a los niños en condiciones distintas, la planeación realizada debe contener especificaciones o ajustes razonables para ellos, para que sean incluidos para ser partícipes en cada una de las actividades de juego y movimiento, al igual que los demás compañeros y ser apoyados para que participen en ellas a partir de sus propias posibilidades; considerar que, en ciertos casos, necesitan de atención particular. Alentarlos a superar las inhibiciones y temores que se susciten en el patio o con los demás compañeros, así como propiciar que se sientan cada vez más capaces y seguros de sus logros, son actitudes asertivas que han de fomentarse con ellos y con los demás compañeros de grupo y escuela en general.

Los juegos, las actividades físicas que seleccionamos para aplicar durante las jornadas de trabajo en los alumnos; deben ser de carácter participativo para todos, ninguno debe permanecer, parado o sentado, evitar las grandes filas, siempre innovar en nuestras actividades, para lograr nuestro objetivo como docentes; el que los alumnos tengan la habilidad para la resolución de problemas, la exploración propia y obtenga la habilidad de manipulación de objetos, el desarrollo de habilidades motrices etc.

Dar el tiempo suficiente a los niños para persistir, superar y aprender de sus intentos en la vivencia de las nuevas experiencias que les permitirán posteriormente, poner en práctica estas acciones y movimientos en sus actividades diarias. Considerar que los niños dialoguen e intercambien puntos de vista, aprendizajes obtenidos, que les gustó y que no les gustó de la actividad, que fue lo más fácil y que fue lo más difícil de hacer, que entiendan la relación existente de las actividades hechas en la sesión, con las que realizan en su vida diaria, como las pueden mejorar, que nuevas actividades proponen, conocer los alimentos y bebidas saludables, mejorar su consumo desde casa primero para conocer y después para obtener, que sepan de una perspectiva más amplia del contar con una buena salud, así como las acciones que favorecen la recuperación y relajación después de realizar actividades físicas.

La forma de evaluación de Educación física debe ser al igual que los demás campos formativos, no solo aplicar un simple número, ni porque me cae bien un alumno; la acreditación debe estar basada en el análisis de las evidencias de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de tomar decisiones.

En mi caso particular las que más utilizo son:

### **1.- Guía de observación**

Basado en una lista de indicadores orientados al trabajo del alumno, señalando los aspectos relevantes al observar, puede llevarse a cabo durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica, en los tres momentos, durante un trimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

## **2.- Rúbrica**

EL objetivo es evaluar el desempeño de los estudiantes, primero definir los criterios de evaluación de manera clara y coherente con los PDA u objetivos de aprendizaje adecuados para las distintas edades, utilizando cuatro (4) niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable, Por Mejorar.

## **3.- Listas de cotejo**

Contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala con solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra etc.

**Escala de estimación** (Aplica para la parte socioemocional, afectiva, valores, conducta):

Consiste en una serie de categorías ante cada una de las cuales, el evaluador debe indicar el grado en que se encuentre presente determinada característica, o la frecuencia con que ocurre una acción establecida.

Permite considerar el grado o la medida en que se manifiesta cada característica a observar, adopta diferentes formas: escala continua (numérica) y escala discreta aproximativa, (siempre, algunas veces, nunca).

La Matrogimnasia vincula a los padres de familia con las actividades escolares, es una herramienta poderosa en la etapa preescolar, para que los niños sean más seguros en su desenvolvimiento, ya que al trabajar con sus padres adquieren seguridad en esta etapa escolar.