

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Docente: Eloina Velázquez Arvizu

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

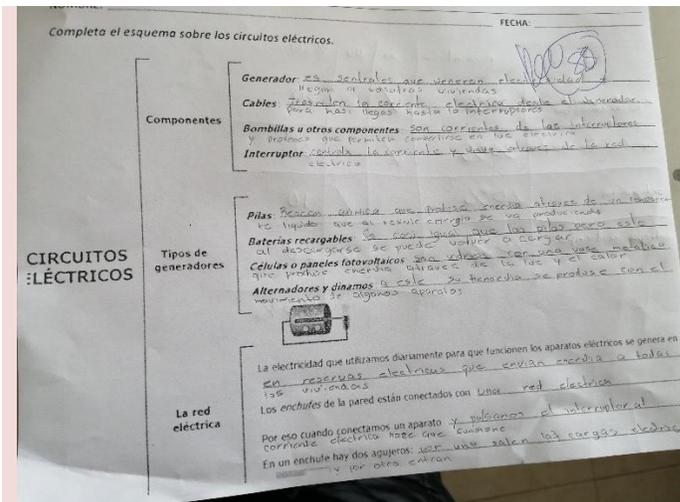
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.



Indicadores	Porcentaje	si	no	% obtenido
Demuestra organización de los conceptos	30%	✓		30
Explica los conceptos	30%	✓		30
Ortografía	20%		✓	10
Entrega a tiempo	20%		✓	20
				80%

Alto tus conceptos son claros, nada más te falta mejorar la ortografía. Pueden ayudarte de un diccionario.

Al implementar la realimentación formativa, mis alumnos adquirieron diversas experiencias y aprendizajes que se pueden entender a través de la escalera de la metacognición. Aquí te presento algunos de esos aprendizajes:

Conocimiento de sí mismos: Los alumnos comenzaron a reconocer sus fortalezas y debilidades. La realimentación les ayudó a identificar áreas específicas en las que necesitaban mejorar, lo que aumentó su autoconciencia sobre su proceso de aprendizaje.

Planificación: A partir de la retroalimentación, muchos estudiantes aprendieron a establecer metas de aprendizaje más claras. Comprendieron que podían planificar estrategias específicas para abordar sus dificultades, lo que fomentó un enfoque más proactivo hacia su educación.

Monitoreo del progreso: Los alumnos se volvieron más hábiles en monitorear su propio progreso. La posibilidad de recibir realimentación regular les permitió evaluar si estaban avanzando en la dirección correcta y ajustar sus métodos de estudio según fuera necesario.

Evaluación y autoevaluación: A través de la realimentación, muchos estudiantes comenzaron a practicar la autoevaluación. Aprendieron a analizar su trabajo de manera crítica, lo que les ayudó a desarrollar habilidades de evaluación que son esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Regulación emocional: La realimentación constructiva también tuvo un impacto positivo en la regulación emocional de los

estudiantes. Al recibir comentarios que resaltaban tanto sus logros como áreas de mejora, aprendieron a manejar mejor la frustración y a ver los desafíos como oportunidades.

Colaboración y comunicación: Al involucrarse en el proceso de realimentación, los estudiantes aprendieron a comunicarse mejor entre ellos y conmigo. Esto fomentó un ambiente colaborativo donde se sentían cómodos pidiendo ayuda y compartiendo sus ideas.

Perspectiva de aprendizaje continuo: La implementación de la realimentación formativa ayudó a los alumnos a entender que el aprendizaje es un proceso continuo. Esta mentalidad les motivó a adoptar una actitud de mejora constante y a ser más resilientes ante los desafíos académicos.

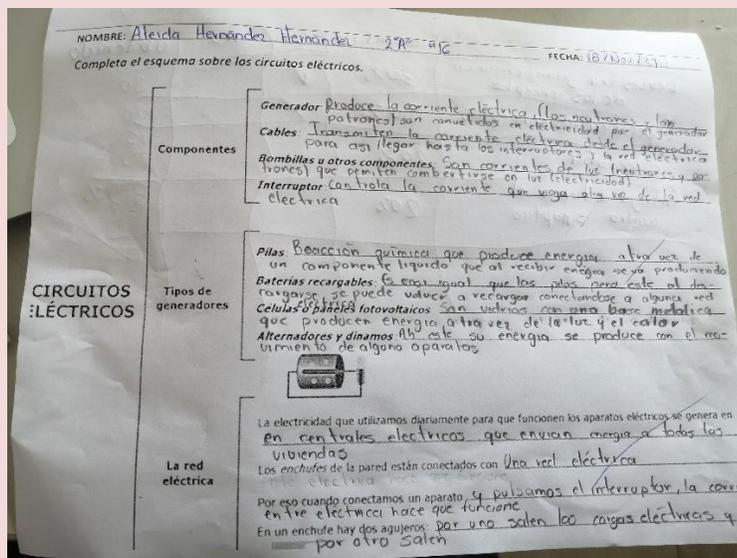
En resumen, la realimentación formativa no solo impactó el desempeño académico de los alumnos, sino que también cultivó habilidades metacognitivas que les ayudarán en su trayectoria educativa y personal.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Indicadores	Porcentaje	SI	NO	Obtenido
Demuestra generalización de los conceptos	30%	✓		30
Especifica los conceptos	30%	✓		30
Ortografía	20%			20
Entrega a tiempo el cuadro sinoptico	20%			20
				85%

Aleida 21

Aleida te felicito, pues tienes claros los conceptos relacionados con los circuitos eléctricos, además de dominar, comprender y aplicar las fórmulas para el cálculo de los mismos. Te invito a seguir practicando dichos cálculos y aplicarlos próximamente en la maquetación de circuitos eléctricos que realizaremos en nuestro proyecto. A su vez, es importante que reuses tu ortografía, aspecto importante para que tu trabajo destaque aún más, si tienes alguna duda en ese aspecto puedes preguntarme y iclaro que te apoyaré!

Correcto 95%

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al desarrollar la realimentación formativa, he obtenido varias experiencias y aprendizajes significativos:

Información sobre el desempeño:

Las evidencias de aprendizaje, como trabajos, exámenes y proyectos, proporcionaron información valiosa sobre el nivel de comprensión de los alumnos. Me ayudaron a identificar patrones en el desempeño, lo que me permitió ajustar mis enfoques pedagógicos de manera más efectiva.

Diversidad en las respuestas:

Observé que los alumnos reaccionan de manera diferente a la retroalimentación. Algunos se motivan y mejoran rápidamente, mientras que otros pueden sentirse abrumados o desmotivados. Esto resaltó la importancia de personalizar la realimentación y considerar el contexto emocional de cada estudiante.

Situaciones constantes: Noté que algunos estudiantes tendían a cometer los mismos errores repetidamente (ortografía), lo que indicaba la necesidad de reforzar conceptos clave. Esto me llevó a implementar estrategias de enseñanza más centradas en la práctica y la revisión constante de esos temas.

Desarrollo de habilidades metacognitivas:

Al dar realimentación, muchos alumnos comenzaron a hacerse preguntas sobre su propio aprendizaje, lo que fomentó la metacognición. Se volvieron más críticos respecto a su proceso y aprendieron a autoevaluarse mejor.

Importancia del lenguaje: La forma en que se formula la realimentación es crucial. Aprendí que un lenguaje positivo y específico es más efectivo que uno negativo. Esto no solo mejora la receptividad de los alumnos, sino que también refuerza su confianza.

Construcción de una cultura de aprendizaje: Al fomentar una realimentación continua, se creó un ambiente en el aula donde los errores eran vistos como parte del proceso de aprendizaje. Esto ayudó a reducir la ansiedad y a aumentar la disposición de los alumnos a participar y arriesgarse.

Estos aprendizajes han sido fundamentales para mejorar tanto

mi práctica docente como el desarrollo de mis alumnos. La realimentación formativa se convirtió en una herramienta esencial para promover un aprendizaje significativo y duradero.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

