

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

En lo personal, el tema de la evaluación siempre ha sido un problema para mí, bueno a decir verdad toda la parte de la planeación y los instrumentos de evaluación, son cosas que siempre han sido un dolor de cabeza para mí. Pues suelo distraerme muy fácil y siento que no logro concretar lo que inicio, que en este caso en la planeación y los instrumentos de evaluación.

No quiero buscar culpables ni nada por el estilo, pero cuando estudie en la Normal, los maestros que me dieron clases de Planeación Educativa y Evaluación, considero que no fueron maestras preparadas correctamente en estos temas y que lamentablemente perjudicaron a muchas más. No lo hago a manera de queja, pero es más que nada, para entrar en contexto.

Continuando con el tema de la Evaluación, esta propuesta que nos da el Modelo 2022 es muy interesante, pues en anteriores programas de Educación Básica que yo estuve trabajando, nos pedían que la evaluación fuera mediante instrumentos de evaluación, muy buenos algunos, pero que a ciencia cierta no te daba algo certero en los aprendizajes de los alumnos o en lo que realmente habían logrado adquirir.

Este nuevo modelo educativo, ha fomentado mucho la Evaluación Formativa, que permite que los alumnos sean más críticos, reflexionen sobre lo aprendido y lo que más se acerque a su realidad, porque la función principal es retroalimentar el proceso educativo de los alumnos mediante el diálogo entre docentes y estudiantes, promoviendo la autorreflexión para identificar logros, áreas de mejora y obstáculos y planificar acciones de mejoramiento escolar.

Lo que me ha gustado de este modelo, es que nos dan la libertad de trabajar con proyectos que impacten en la comunidad y sean del interés de los alumnos,

incluyendo los métodos e instrumentos que creamos correctos para llevar a cabo la evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Como parte de mi experiencia con el trabajo por proyectos, debo decir que me ha costado un poco adaptarme a esta nueva modalidad, ya que a mi me enseñaron con el Modelo 2011, en donde era trabajo por situaciones didácticas y después continúe con el Modelo de Aprendizajes Clave, en donde también los aprendizajes se centraban en el alumno y también era por situaciones didácticas. Gracias a todos los cursos, capacitaciones, pláticas, exposiciones, talleres y demás formas de aprendizaje a las que estuve inmersa, me ayudó mucho poder entender y comprender este modelo 2022.

Con el trabajo por proyectos que he realizado con mis alumnos, en diversas escuelas y contextos, me ha gustado mucho, pues puedo aplicar infinidad de actividades que les gustan a los alumnos, tales como proyectos de: Día de Muertos, Navidad, Convivencia, Emociones, El Espacio, Huerto Escolar, entre otros, que han sido del interés de los alumnos y que también han impactado mucho en los padres de familia y en la comunidad en general.

Me ha gustado mucho que, con este modelo educativo, los docentes nos hemos acercado más al trabajo en equipo y hemos aprendido a compartir nuestros diversos proyectos entre compañeros, pero claro, modificando nuestras actividades a las necesidades de nuestros alumnos, además de que el trabajo en equipo de manera colaborativa también se trata de promover en el modelo 2022.

Algo con lo que me gusta evaluar en mis proyectos, es mediante un producto que sea del interés de los alumnos y de la comunidad, con la idea de que los pequeños sepan valorar la mano de obra. Pues como comunidad y como seres humanos que forman parte de ella, es necesario que también sepan que son parte de la comunidad y que son personas con pensamientos críticos y razonables y que a su vez tienen derechos y obligaciones como cualquier ciudadano.

Considero que aún me hace mucha falta dominar el trabajo por proyectos, pues siento que solo me enfoco en una sola metodología. Se que esto llevará un tiempo en lograr que los proyectos sean de mayor impacto en las escuelas, pues algunos no están de acuerdo en seguir con este tipo de modelos educativos, pero poco a poco, la educación mejorará y será de un mejor aprendizaje para el alumnado, los docentes y la comunidad de aprendizaje.

## Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES                                                                                                                                                                                 | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.                                                                          |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.                 |    |    |    |    |               |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.                                                                                                    |    |    |    |    |               |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |    |    |    |    |               |