

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Actualmente estoy atendiendo a un grupo de 6to grado, el pasado viernes se terminó el proyecto “El poder de la alimentación “en donde elaboraron varios productos:

Producto 1 : cartel de las enfermedades causadas por una mala alimentación.

Producto 2: Elaboración de tríptico de lo importancia de conocer IMC (índice de masa corporal)

Producto 3 : Elaboración de su “Maquina calculadora “ para calcular el IMC

Para la evaluación de estos productos ,realizaron su presentación de cada uno de sus productos ,cabe mencionar que los productos se realizaron por equipos ,cuando cada equipo expuso su cartel ,les solicite que observarán su cartel y me dijeran algunos aspectos que considerarán que deben de mejorar ,o que les hizo falta ,cada uno de los integrantes aporto su opinión ,posteriormente se realizo una coevaluación ,donde antes de esta se les menciono que sus compañeros les iban a realizar algunas sugerencias que podrían considerar para mejorar su trabajo ,aclarando que las opiniones deben de ser constructivas no destructivas ,es decir darles a conocer sugerencias de manera respetuosa y también es importante mencionarle a los alumnos ,que las sugerencias que nos den ,no nos deben de molestar ,al contrario considerarlas para los siguientes proyectos y mejorar ,y así trabajar en grupo para poco a poco mejorar .

Al momento de presentar por ejemplo el cartel del plato del buen comer ,se observo que un equipo ,Elaboro todos sus dibujos ,otro equipo todas sus imágenes fueron impresas ,de eso si se percataron los alumnos y reconocieron todo el trabajo que les costo elaborar su cartel, en el cartel de enfermedades causadas por una mala

alimentación , los alumnos si observaron diferentes aspectos, por ejemplo, que algunos carteles les faltaba un poco más de información ,o que les faltaban un poco más de imágenes ,también se considero el dominio del tema, la disposición de los alumnos al momento de exponer.

Los carteles se elaboraron dentro del salón de clases, incluso el día que les solicite traer, el papel bond un equipo, el niño responsable de llevar el papel bond no lo llevo, le pregunte por qué no lo había llevado y menciono que se había ido a cuidar las chivas, y ya había llegado tarde, no lo regañe yo le proporcione uno de los que yo tenía, ya luego le mencione que lo iba a reponer para el siguiente día.

De igual manera cuando inicio un proyecto se los planteo de manera emocionante, para que ellos tengan motivación en realizarlos, y si un día alguien no entrega sus actividades si los cuestiono de manera personal por que no realizaron las actividades.

También manejo una rubrica, que se las doy a conocer antes de que comiencen a elaborar sus productos, esto les sirve para conocer que es lo que se va a evaluar, finalmente cuando se acerca el final del trimestre, se evalúa de forma formativa, considerando varios aspectos: asistencia, participación, trabajos en clase, productos y un porcentaje mínimo cuenta el examen.

¡Se anexan productos de este proyecto!





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					