

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

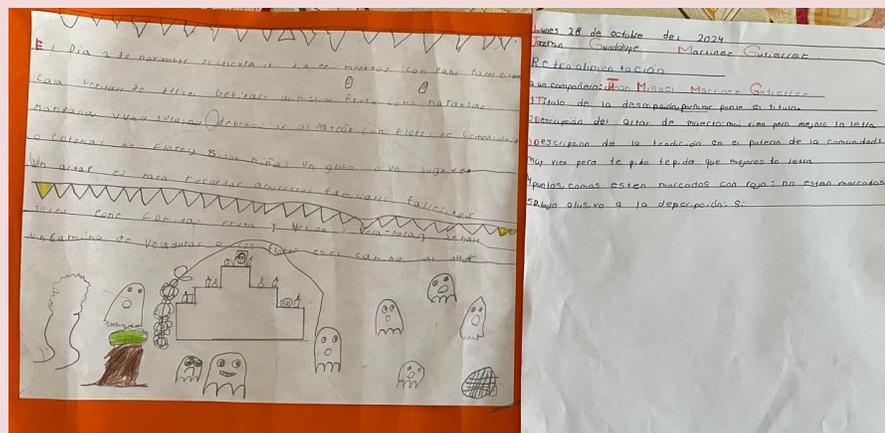
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



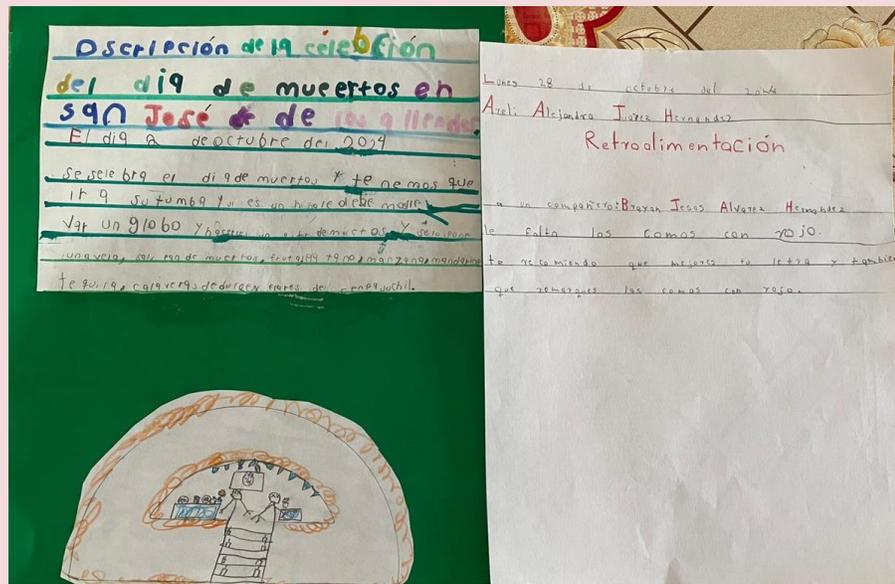
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

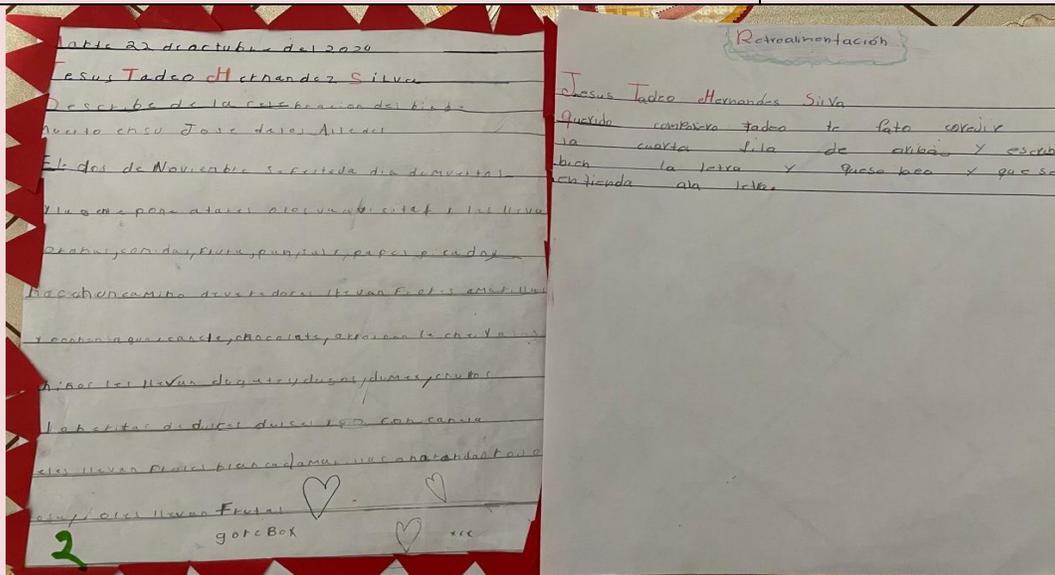
Argumenta tu respuesta.

Gracias a la realización de la retroalimentación entre pares (coevaluación), mis alumnos pudieron darse cuenta de varios aspectos que tienen que mejorar, ya que lograron identificar y aceptar con mucha facilidad cuáles son sus áreas de oportunidad y de manera oral fueron capaces de argumentar que es lo que pueden hacer para mejorar.



Al realizar sus coevaluaciones, los alumnos se mostraron muy atentos e interesados al revisar los trabajos de sus compañeros y también pudieron observar lo que el otro compañero había hecho y ellos no.

En lo personal me sorprendí y me agrado mucho que mis alumnos se dirigieron a sus compañeros de una manera muy afectiva.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

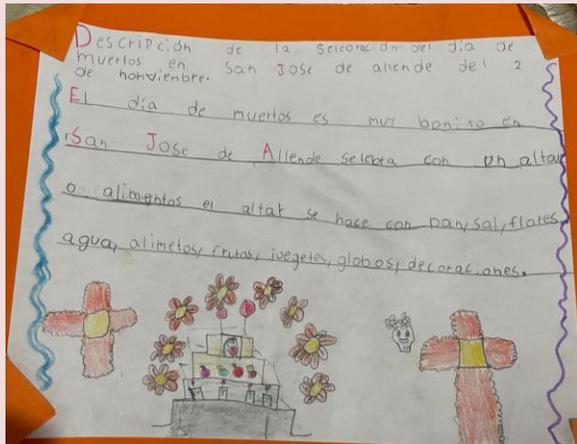
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de

los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

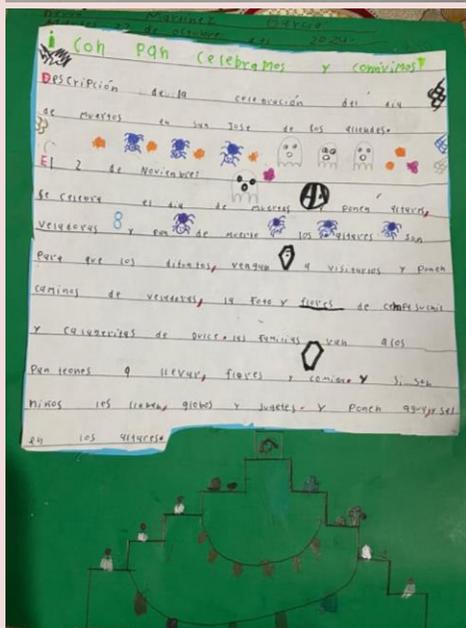
Argumenta tu respuesta.



Retroalimentación

Te felicito por tu esfuerzo, resaltaste las letras mayúsculas con rojo y registraste varias de los elementos del altar de muertos, sin embargo es necesario que amplies tu descripción para que tu trabajo sea más completo y que se pueda identificar de mejor manera como se celebra el día de muertos en tu comunidad.

Puedes agregar más conectores al momento de plasmar tu descripción, así como separar en párrafos los aspectos más importantes de esta tradición, también es importante que revises y cuides tu ortografía al escribir.



Al realizar la retroalimentación de mis alumnos me costo un poco de trabajo en cuanto a cómo iniciar la redacción, sin embargo, al momento de estar plasmando la información fluí de una manera muy sencilla y consecuente.

El realizar la retroalimentación de sus trabajos me permitió percatarme de una manera mucho más clara y específica de las fortalezas y áreas de oportunidad de mis alumnos, lo que me lleva a pensar nuevas estrategias de trabajo para la mejora de sus aprendizajes.

Retroalimentación

Tu trabajo está muy completo, cumple con lo solicitado: título, descripción de la celebración en la comunidad, uso de conectores, uso del punto y la coma, además de un dibujo alusivo a la festividad (Día de muertos). Sin embargo es necesario continuar trabajando en la colocación de la coma, el punto y seguido y punto y aparte, además del uso adecuado de los conectores, para que tu descripción sea más entendible.

De igual manera es necesario revisar la ortografía de tu descripción, en especial algunas palabras en las que confundiste la "v" con la "b" y algunas otras a las cuales le faltan acentos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

