

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación formativa es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, sin ella, no se sabría en que momento del aprendizaje se encuentran los alumnos o un alumno en específico.

Con la modernidad en los programas educativos se realiza el aprendizaje con un enfoque humanista, después haber trabajado mucho tiempo con un enfoque más conductista. El enfoque humanista se centra en el individuo, en conocer no solos las habilidades y áreas de oportunidad en los alumnos, sino también su entorno, formas de pensar, ideologías y gustos, para poder trabajar en base a ellos en la mejora de sus habilidades y aprendizajes.

En la actualidad todos los docentes deben trabajar en base al enfoque humanista que plantea la NEM, en la que se coloca la comunidad al centro y que en base a ello puedan conocer de manera mas profunda a cada uno de sus alumnos o al menos la mayoría. Este suele ser un proceso algo complicado si se realiza por compromiso laboral, sin embargo, al realizarse por vocación y para mantener una comunicación asertiva, mejor convivencia, empatía y respeto mutuo con sus alumnos, eso se convierte en un proceso ameno y sencillo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve mas efectivo cuando se lleva a cabo con un enfoque humanista, sin dejar de lado los límites y reglas necesarios dentro y fuera del aula, ya que de esta manera los alumnos están trabajando hacia un aprendizaje integral.

Dentro de mi practica educativa considero que se ha realizado un buen trabajo en los procesos de evaluación formativa, ya que desde el inicio del ciclo escolar y durante el mismo se han realizado actividades para conocer a los alumnos que integran el grupo, así como sus habilidades y áreas de oportunidad, además de sus gustos, estilos de aprendizajes y ambientes en los que se desenvuelven fuera del entorno escolar, para poder realizar actividades y evaluaciones apegadas no solo a sus necesidades educativas sino a sus gustos y habilidades. Dentro de las actividades

educativas se busca no solo desarrollar los procesos de desarrollo de aprendizaje, sino también crear ambientes de respeto y colaboración dentro del aula, considerando a todos los alumnos como individuos únicos e irrepetibles, que son capaces de pensar de manera crítica y autónoma para tomar buenas decisiones en su entorno escolar y social, por lo que dentro de las actividades se lleva a cabo la autoevaluación de manera constante y continua en los proyectos a realizar, buscando que los alumnos reflexionen sobre sus propios avances en sus procesos de aprendizaje y que sean capaces de identificar poco a poco sus áreas de oportunidad y que se establezcan por ellos mismos, metas a corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de mejorar en diferentes aspectos.

También se lleva a cabo la coevaluación, es decir que entre los mismos alumnos sean capaces de evaluarse entre ellos mismos de una manera respetuosa y asertiva, esto se realiza estableciendo al inicio del proyecto ciertos parámetros que deberá cumplir el producto final del proyecto, los cuales estarán enfocados al desarrollo de los contenidos y PDA que se pretende desarrollar, permitiendo también que los alumnos sean capaces de crear sus productos en base a sus habilidades, gustos, posibilidades e imaginación. Además de llevar a cabo la autoevaluación y coevaluación durante todos los proyectos se guía el aprendizaje mediante cuestionamientos de indagación que permitan a los alumnos indagar en sus saberes previos y reflexionar sobre los que se aprende de una manera constante.

Actualmente considero que la autonomía docente es un arma muy poderosa en nuestra labor docente, pero que también puede ser usada como arma de doble filo, ya que puede ser usada para beneficio y mejora de los aprendizajes de los alumnos, pero también habrá quienes se agarren de ahí para improvisar siempre y en todo momento dentro de las aulas, y no es que sea malo improvisar, es mas bien que todo tiene un límite. Dentro de mis planeaciones he usado la autonomía docente para extender mis planeaciones debido a ciertas situaciones imprevistas, como resultado en el CASO 2 - del maestro JACINTO, para anexar o cambiar ciertas actividades dentro de las planeaciones, o para intervenir alguna actividad con tema o situación importante, comúnmente sobre convivencia.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					