

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Estefanía Vega Ávila

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr que los alumnos sientan confianza en el docente. 2. Que los alumnos reconozcan y pongan en practica los valores morales dentro y fuera del aula. 3. Que los alumnos reconozcan y pongan en practica las reglas y limites establecidos dentro del aula. 4. Que los alumnos logren su autoconocimiento y autorregulación de sus emociones. 5. Planificar proyectos en los que los alumnos desarrollen el trabajo colaborativo. 6. Que el docente conozca los gustos e intereses de sus estudiantes. 7. Trabajar la autoevaluación y coevaluación con los alumnos. 8. Que el docente motive continuamente a sus alumnos, que felicite a los alumnos por sus logros y les retroalimente en sus áreas de apoyo de una manera asertiva. 9. Favorecer el dialogo y la comunicación asertiva entre alumnos y docente-alumnos. 10. Promover el asertividad en cada una de las actividades a desarrollar. 11. Promover que los alumnos se planteen metas a corto, mediano y largo plazo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirigirse a los alumnos de manera atenta y respetuosa. 2. Darlos a conocer y practicarlos en la escuela. 3. Darle seguimiento al reglamento del aula y aplicar las consecuencias a cada una de las reglas en caso de ser necesario. 4. Promover durante las actividades en clases que los alumnos identifiquen las emociones que están sintiendo y el por qué la están sintiendo, para posteriormente trabajar alguna estrategia de relajación y calma para volver a un estado emocional estable. 5. Planificar proyectos en los que se involucre el trabajo grupal, en equipos, tríos o parejas. 6. Que el docente converse y conozca las cosas que si le gustan o no a sus alumnos. 7. Planificar que los alumnos se evalúen entre ellos o a si mismos al final del proyecto, esto con apoyo de una rúbrica de evaluación. 8. Que el docente felicite a los alumnos por sus logros y les retroalimente en sus áreas de apoyo de una manera asertiva. 9. Promover que ante cualquier situación conflictiva o de desacuerdo, los alumnos sean capaces de escuchar los puntos de

<p>12. Que el docente planifique situaciones en las que se involucre todos los aspectos antes mencionados o al menos algunos de aquellos que se pretende desarrollar.</p>	<p>vista y motivos de todos los involucrados, controlando su temperamento y evitando los prejuicios.</p> <p>10. Promover con el ejemplo y vigilar que los alumnos se relacionen de manera respetuosa y empática con sus compañeros y adultos de la institución educativa.</p> <p>11. Motivar a los alumnos con felicitaciones por sus logros y retroalimentaciones asertivas respecto a sus áreas de oportunidad, así como platicar con ellos sobre su futuro a corto, mediano y largo plazo, mencionando las posibles consecuencias tanto positivas como negativas de cada uno de sus actos.</p> <p>12. Al momento de realizar las planificaciones se deberán considerar los aspectos necesarios para lograr una educación integral de los alumnos y mayor logro de sus aprendizajes.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>10. Promover con el ejemplo y vigilar que los alumnos se relacionen de manera respetuosa y empática con sus compañeros y adultos de la institución educativa.</p> <p>Dentro del grupo de 4° "A", una compañera es sordo muda y con ella se está trabajando la adquisición del lenguaje de señas, sin embargo, para que esto sea mas fructífero, se dedica un tiempo en clase para que todos los alumnos también lo aprendan y puedan comunicarse con su compañera.</p> <p>Durante el tiempo para el aprendizaje del lenguaje de señas se repaso de manera general, el abecedario, los números del 1 al 10,</p>	<p>Como pudimos rescatar en el modulo 1, los aprendizajes cognitivos se adquieren a partir de una emoción, lo cual genera un recuerdo en el sujeto y le permite recordar con mayor facilidad lo aprendido, siempre y cuando esto sea de carácter favorable, ya que si deja una herida, la mente selectiva que tenemos los seres humanos lo eliminara, es por ello que es muy importante favorecer el aprendizaje a partir de las emociones positivas, lo que apoyara en cualquier evaluación, además de que trabajando todos los aspectos revisados con anterioridad, los alumnos serán resilientes y se encontraran motivados hacia sus metas.</p>

los días de la semana y algunas palabras como casa, amor, delfín, elefante y familia, posteriormente los alumnos tenían que presentarse en lenguaje de señas con su compañera, actividad que se les había dejado reforzar en casa y vista anteriormente. Al momento de las presentaciones todos los alumnos se mostraron atentos y muy participativos, al igual que muy contentos de su participación y al ver que su compañera estaba feliz por que se estaban comunicando con ella y los podía entender.

La alumna que esta aprendiendo el lenguaje de señas se mostro muy feliz y uno de sus compañeros invadido de emoción menciona: “mire maestra, que contenta esta Abigail”, por lo que yo me sentí muy feliz y satisfecha al escuchar los comentarios y observar la participación y de los alumnos para comunicarse con su compañera.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	