

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La experiencia que obtuvieron los alumnos y en lo personal fue el ser participes del aprendizaje y con ello poder realizar una evaluación centrándonos en aquello que le hizo falta realizar o que no fue como se tenía planeado.

La participación de los alumnos fue muy asertiva puesto que se entregaron etiquetas

en las cuales se colocaron 3 reactivos y los alumnos deberían de dar respuesta a estas coloreando la carita triste o carita feliz de acuerdo con la evaluación, durante la contestación de esta encuesta pude observar que los alumnos mencionaban acciones de cambio, para aquellos alumnos que estaban siendo evaluados.

Lo mencionaban en un clima de tranquilidad sin llegar a herir los sentimientos de los compañeros.

Considero que el ir haciendo uso de la coevaluación desde preescolar es muy enriquecedor, pero no tan fácil pues me costo trabajo explicar a mi grupo como es que se estaría trabajando.

Al recibir la evaluación los alumnos se observaban contentos y en algunas ocasiones llegaron a mencionar para la siguiente vez ya se cómo lo voy a hacer.

A través de la coevaluación los alumnos expresaron su sentir del desempeño de los alumnos al explicar un tema de relevancia para la comunidad escolar.

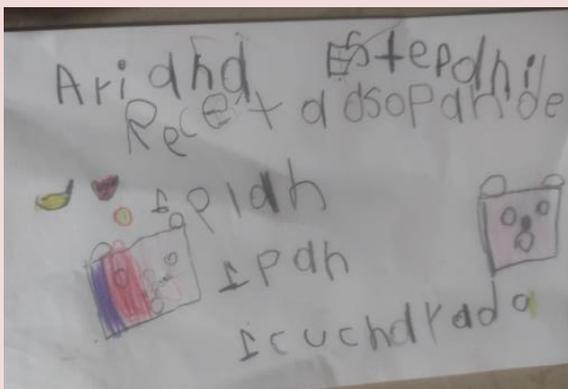


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Como docente me siento muy tranquila al dar a conocer a los alumnos, su retroalimentación de los ejercicios que realizamos durante las clases, pero considero que al tener grupos de 36 alumnos se dificulta realizar una retroalimentación a cada uno de los alumnos en cada una de las actividades. Para mi es una experiencia nueva que no se si la estoy realizando de la manera correcta pero al menos se que esta teniendo una función importante en los alumnos reconociendo ellos en que deben de mejorar.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

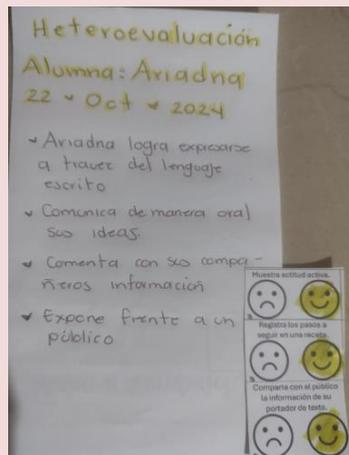
En las evidencias que adjunto muestro como realizo un pequeño escrito al trabajo de los alumnos, de la misma manera les informo

tratando que sea agradable para ellos teniendo un ambiente de confianza y que exista comunicación si exceder la información, de la misma manera agrego una pequeña lista en la cual se mencionan acciones y caritas triste y feliz que da pie a representar la información, para que ellos al observar reconozcan su trabajo.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Si que los niños se mostraban un poco tímidos y con seriedad al escuchar como habían realizado su trabajo, como si en realidad se les estuviese aplicando una prueba o examen.

Considero que el apoyarse de imágenes para realizar la retroalimentación en preescolar facilita el entendimiento de la información, siendo una estrategia para mi muy útil.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

