

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el siguiente escrito hablare sobre mi práctica docente siendo maestra de nivel preescolar atendiendo un grupo de tercer grado con 36 alumnos, mencionando como es que realizo la evaluación formativa desde un nivel preescolar, puedo mencionar que al momento de reflexionar sobre el quehacer docente tomo en cuenta diversos planteamientos entre ellos, ¿Qué es lo que quiero dar a conocer? ¿Con que elementos cuento? ¿Qué conocen mis alumnos? Lo cual me permite hacer una valoración del contexto en el cual estoy inmersa tomando en cuenta la lectura de la realidad.

Debo de confesar que se me ha complicado el tema de la evaluación en el nivel de preescolar pues como mencionan los textos analizados anteriormente los alumnos forman parte importante de la evaluación, al ser tan pequeños en un momento llegue a pensar que no lo lograría puesto que en mi mente me preguntaba como hacer para que ellos mismos pudieran apoyarme en la evaluación y poder tener resultados favorables y así ellos tener una retro alimentación.

Entre todo esto también existían factores que no permitían realizar una valoración adecuada pues como en todo centro de trabajo en ocasiones debemos de sobre valorar la evaluación para que esta cumpla con los estándares que se piden.

A partir de la lectura y conocer poco a poco el programa de la Nueva escuela Mexicana me surgieron varias dudas, entre ellas si estaba haciendo lo correcto o si seguía teniendo practicas parecidas o iguales a las que anteriormente se hacían.

Para la evaluación me centre en elegir palabras clave que me guiarían durante el trayecto de la evaluación, mencionando que en preescolar una de las estrategias más valoradas es la observación, al inicio fue complicado pues al tener un grupo numeroso de 36 alumnos segmente mi lista para así poder prestar atención diaria en grupos pequeños y analizar la información, pero me di cuenta que realmente no me estaba funcionando puesto que había alumnos que no estaban registrados en mi lista diaria de observación y se presentaban logros, por lo cual decidí darle un giro a

la evaluación realizando pequeñas anotaciones en aquellas acciones que eran relevantes durante el día sin especificar a quien observar.

Como en realidad no hacia anotaciones de todos los alumnos decidí complementar con otro instrumento que me apoyo gratamente y fue la lista de cotejo, estas me permitían identificar el desarrollo de habilidades motoras, sociales y de lenguaje además de realizar pequeñas anotaciones importantes en los trabajitos de mis alumnos siendo una muestra diaria de las actividades trabajadas.

Mencionando una de las dimensiones que se trabajo fue centrada en el alumno, me permito reflexionar sobre mi practica de hace apenas algunas semanas atrás en la cual me atreví a hacer uso de la auto evaluación y la coevaluación.

El tema central que se trabajo fue la alimentación, a través de este los alumnos realizaron videos informativos en los cuales mencionaban algunos de los beneficios que se tienen al tratar de consumir alimentos saludables, esta actividad fue muy agradable para los alumnos puesto que nunca la habían realizado, cabe mencionar que en el jardín de niños se cuenta con pantalla lo cual permitió que los alumnos visualizaran cada uno de los videos realizados.

Se trabajo la coevaluación entre pares, para facilitarla se elaboraron cuatro preguntas, 1 ¿El alumno dio a conocer el tema? 2 ¿Dio a conocer los beneficios de una sana alimentación? 3 ¿Se expreso de manera clara? 4 ¿Qué te pareció?, en esta encuesta los alumnos coloreaban una carita feliz o triste de acuerdo con su pensar a cada una de las respuestas.

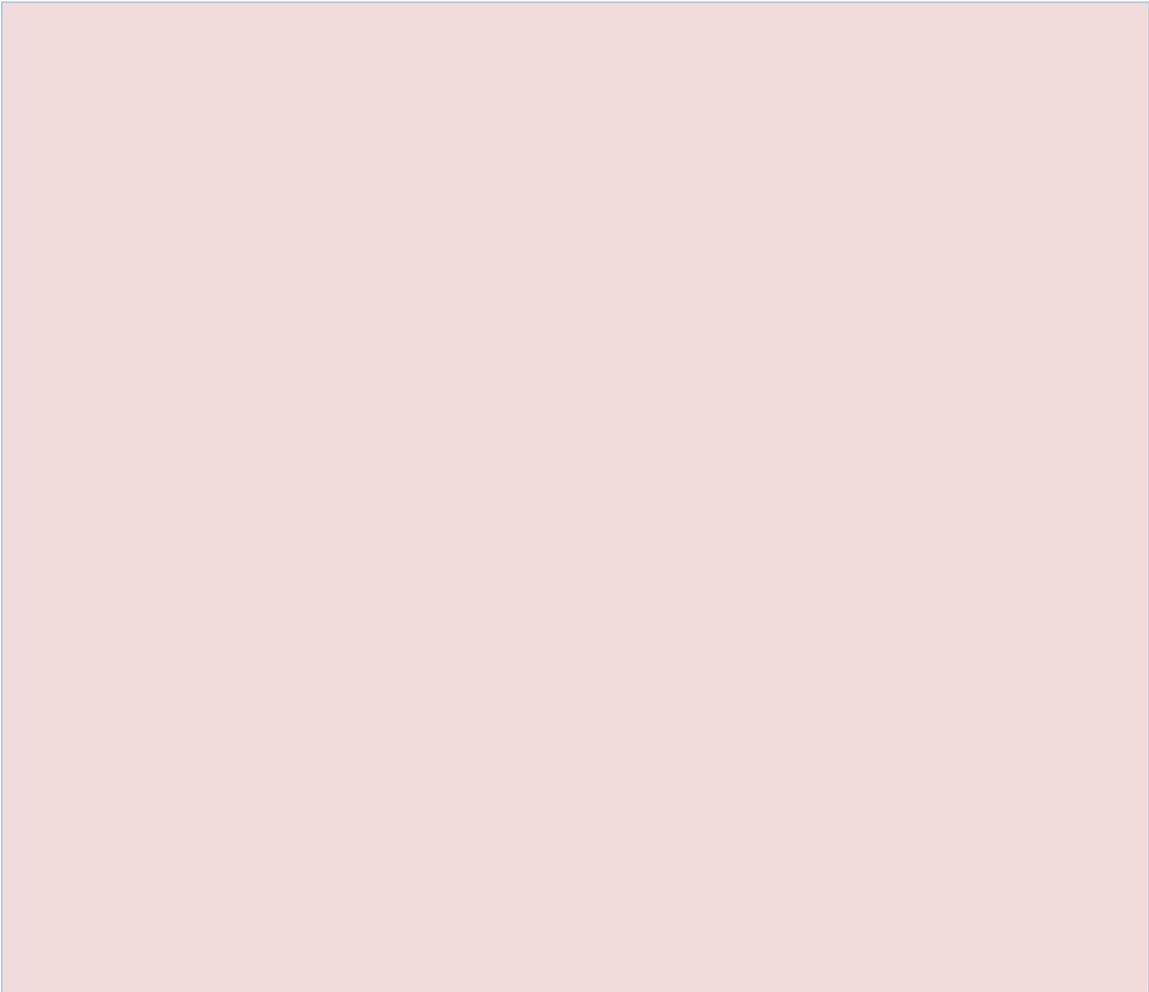
Por ultimo se hizo una gráfica para conocer cuáles fueron las respuestas y así poder hacer una retroalimentación.

Debo de reconocer que me gusto mucho el plantear este tipo de actividades creo que en su momento se genera un sinfín de explicaciones y comentarios de los alumnos generando un pensamiento crítico, pues no solo se quedo en contestar el cuestionario, si no que los alumnos expusieron su punto de vista, entre los comentarios que mas destacaron fue que no todos los alumnos mencionaban la misma información.

En lo personal creo que el dar apertura a los alumnos y conocer que es lo que opinan sobre el trabajo de ellos mismos o del docente me permite generar un cambio en el actuar diario y con ello reinventar las actividades, los planteamientos pensando en que estos los lleven a un pensamiento crítico.

Haciendo mención sobre los estilos de aprendizaje creo que concuerdo con la lectura pues creo que difícilmente en la edad preescolar se puede conocer con certeza cual estilo predomina cuando la sociedad cada vez esta mas avanzada y los alumnos tienen fortalecidas muchas más cualidades.

Lo cual hace que la evaluación se pueda diversificar siendo parte del enfoque humanista que plantea la nueva Escuela Mexicana.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					