

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Hilse Vázquez Salas.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener contacto con los alumnos. 2. Evitar el enfoque competitivo 3. Fortalecer la capacidad de creer en si mismo. 4. Potenciar activamente la participación para contribuir al trabajo con lenguaje positivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar confianza con los alumnos teniendo un ambiente cálido en el cual se sientan seguros (Cantar canciones, audiocuentos). 2. Comentar que lo importante es participar y no exactamente ganar fomentar el trabajo en el cual los alumnos disfruten de participar (Comenzar con la participación en educación física donde los alumnos suelen ser muy competitivos y en ocasiones reír al ver que alguien pierde). Fomentar el cambio del pensamiento. 3. Fortalecer el pensamiento creando actividades en las cuales afectivamente los alumnos conozcan sus capacidades y crean en que si lo piensan lo pueden lograr. 4. Generar siempre un lenguaje positivo durante las actividades que apoye a los alumnos a la participación, ambientar el aula con letreros positivos (Uso de tarjetas con mensajes positivos, soy inteligente, soy respetuoso, yo puedo hacerlo).
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Mis alumnos son de preescolar por lo cual identifique que les cuesta trabajo creer en ellos y en lo pueden hacer dado que son de tercer grado y por parte de los padres de familia existe mayor exigencia minimizando los resultados de la evaluación siendo estos no positivos. Pude observar que al aplicar las estrategias que se tomaron en cuenta se generó mayor clima de confianza en los alumnos y comenzaron a creer en ellos, también se minimizaron las burlas a los compañeros por no poder hacer alguna actividad. En lo personal se ampliaron los lazos afectivos por lo cual la confianza es mayor lo que permitió tener mayor conexión y acercamiento, así como mejorar las competencias lingüísticas de los alumnos que se les dificultaba expresarse. El hacer uso de palabras positivas, eres inteligente tu puedes apoyo de manera considerable que los alumnos se apropian de las mismas.</p>	<p>Como menciono en el anterior apartado el generar la confianza en los alumnos de preescolar que ese mi caso el grado que atiendo me permite generar con ellos una conexión y así comprender sus emociones y que ellos poco a poco las vayan regulando. Me permite también como docente ser más pensante en las acciones que se realizan en la jornada diaria, como menciona Diaz Barriga en ocasiones no pensamos en las acciones que aemos en que favorecerá al alumno, conociendo mis emociones y tomando en cuenta las de los alumnos me permitió llevar acabo una clase con los alumnos más dinámica en la cual el respeto fue uno de los principales valores trabajados. En experiencia me paso que los alumnos que hablaban muy poquito o que solo se dirigían con uno o dos compañeritos al momento de presentar las palabras positivas las participaciones fueron siendo mayores ya que creo que se fortaleció en ella el creer en sí misma, así mismo genero un ambiente de confianza en el cual se pudo expresar oralmente y emocionalmente.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	