

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

El papel activo de los estudiantes y docentes en el proceso de retroalimentación mediante el diálogo colaborativo y reflexivo permite el intercambio de criterios e ideas; es el contexto apropiado para que el docente sugiera pautas y cuestione al discente de

manera inteligente para generar la reflexión cosa que se logro en la aplicaciòn de los dos proyectos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Considerero que la retroalimentación es una tarea que se realiza de manera conjunta y bidireccional, va del docente a los estudiantes y viceversa. Su propósito es fortalecer el aprendizaje y la enseñanza a partir del diálogo para identificar los avances y áreas de oportunidad y dar seguimiento al proceso.

Y en estos dos proyectos que se aplicaron se vio favorecido el aprendizaje aplicado lo aprendido.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Fue favorable y de gran aprendizaje para los alumnos.

Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para</p>

mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.

Proyecto de 6to grado

Maestra: ALFREDO VAZQUEZ RAMIREZ .

Fecha: 21 al 25 de octubre 2024.

Título: "Conservación del Agua: Un Recurso Indispensable para la vida"

Objetivos:

1. Comprender la importancia del agua en nuestra vida.
2. Identificar las causas y efectos del desperdicio de agua.
3. Desarrollar habilidades para conservar el agua.
4. Fomentar la conciencia ambiental.

Metodología: ABP (Aprendizaje basados en proyectos).

Etapas: Etapa 1: Diseño y planeación Etapa 2: Creación e implementación. Etapa 3 Presentación pública.

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS	P.D.A
LENGUAJES	<p>*Textos discontinuos para organizar y presentar información.</p> <p>*Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.</p>	<p>*Sintetiza información sin perder el significado original para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.</p> <p>*Elabora un guion para presentar de manera ordenada la información que investigó en diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas y usó para construir su presentación.</p>
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia	*Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que

	como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.	tienen en la salud ambiental. *Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente ; comprende el estrecho vínculo que tiene con el bienestar común, por lo que se requiere establecer una relación armónica con el medio ambiente.
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Derechos Humanos a un ambiente sano y Acceso al agua potable	*Indaga comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad incluido el ser humano. *Dialoga acerca de cómo es posible ejercer el derecho humano al agua potable y a un ambiente saludable, para el desarrollo y bienestar planetario.
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	*Diseña de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios que pueden generar resistencia para la prevención de problemas y satisfacción de necesidades, así como el aprovechamiento responsable y sostenible de recursos.

Ejes articuladores: Pensamiento Crítico, Interculturalidad Crítica, Vida Saludable

Actividades:

ETAPA 3

Día 1: Investigación

1. Investigar sobre el ciclo del agua.
2. Leer artículos y ver videos sobre la importancia del agua.
3. Crear un mapa conceptual sobre el ciclo del agua.

Día 2: Análisis de uso del agua

1. Realizar un estudio sobre el uso del agua en la escuela y en casa.
2. Crear un gráfico que muestra el uso del agua en diferentes actividades.
3. Identificar áreas de mejora para reducir

ETAPA 2

Día 3: Soluciones para conservar el agua

1. Investigar sobre tecnologías y métodos para conservar el agua.

Día 4: Sistema de conservación del agua.

1. Diseñar y crear un prototipo de un sistema de conservación de agua.

ETAPA 3

Día 5: Campaña de concienciación

1. Crear carteles y folletos sobre la importancia de conservar el agua.
2. Realizar una presentación en la escuela sobre la importancia del agua.

Evaluación:

1. Participación en las actividades.
2. Calidad del mapa conceptual y del prototipo.
3. Presentación en clase.
4. Evaluación escrita sobre lo aprendido.
- 5.- Retroalimentación
- 6.- Coevaluación

Materiales:

1. Computadoras y acceso a internet.
2. Papel y marcadores.
3. Carteles y folletos.
4. Materiales para prototipos (cartón, plástico, etc.)

Tiempo:

Duración: 1 semana de 1hr y media por día

*adecuaciones curriculares

1. Para estudiantes con diagnóstico especial proporcionar materiales adaptados y asistencia adicional.

SEMANA DE LA ALIMENTACIÓN

GRUPO: 6° COLEGIO: JEAN PIAGET MAESTRO: Alfredo Vázquez Ramírez

SEMANA: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE 2024.

PROYECTO: MI SEGURIDAD DEPENDE DE MI

Objetivos Generales:

1. Comprender la importancia de una alimentación saludable para el bienestar físico y mental.
2. Identificar los nutrientes esenciales y su función en el cuerpo humano.
3. Analizar los hábitos alimenticios y su impacto en la salud.
4. Desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas sobre la alimentación.
5. Fomentar la conciencia sobre la seguridad alimentaria y la sostenibilidad.

CONTEXTO: DURANTE EL DESARROLLO DE ESTE PROYECTO EL ALUMNO TRABAJO TODAS LAS ACCIONES QUE LO LLEVAN A TENER UN BIENESTAR SALUDABLE Y EMOCIONAL ATRAVÉS DE ESTE PROYECTO.

El día 16 de octubre celebramos el día mundial de la alimentación, que fue creado por la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura) en 1945 cuya finalidad de la organización es poner atención a las zonas rurales, donde viven casi el 80% de las personas pobres y que pasan hambre en el mundo.

EN RELACIÓN A LA ALIMENTACIÓN SE TRABAJÓ DURANTE UNA SEMANA, YA QUE UNA BUENA ALIMENTACIÓN ES UNA DE LAS BASES PARA UN ADECUADO DESARROLLO FÍSICO. SOBRE TODO, EN ESTA ETAPA DE LA PUBERTAD EN LA QUE SE ENCUENTRAN MIS ALUMNOS DE 6° GRADO.

ESTA SEMANA DE LA ALIMENTACIÓN SE LLEVÓ ACABO DEL DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE DEL 2024.

MIS ALUMNOS YA LO HABÍA TRABAJADO EN EL MES DE SEPTIEMBRE EN EL PROYECTO “MI SEGURIDAD DEPENDE DE MI “. DONDE SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

-Los alumnos conocieron el funcionamiento de todos los sistemas que integran el cuerpo humano, así como sus funciones. De tal manera se concientizaron de que el sistema, que es el que separa los nutrientes de los alimentos es el que proporciona energía al cuerpo humano y ayuda en gran medida a que los demás sistemas funcionen de manera adecuada. Más, sin embargo, el sistema más importante es el sistema nervioso. En conclusión, todos los sistemas del cuerpo humano están conectados y todos juntos logran que el cuerpo funcione adecuadamente. (sistema nervioso, digestivo, circulatorio, urinario o excretor, respiratorio, locomotor y muscular). Los alumnos vieron videos, realizaron mapas mentales de los sistemas, exposiciones, teniendo las evidencias en su

libreta de Saberes y Pensamiento Científico en la materia de Ciencias Naturales. (se tiene evidencia de estas actividades).

- También los alumnos realizaron un organizador de su lunch de una semana basado en el palto del bue comer y la jarra del buen beber. Con ayuda de sus padres realizaron este menú de una semana y la maestra revisó que cada día de la semana cumplieron con ese menú balanceado. Considerando alimentos de los 3 tipos del palto del buen comer, evitando exceso de carbohidratos y comida chatarra. Concientizando a comer más frutas y verduras, pero sin olvidar la proteína. (de esto también se tiene evidencia).

METODOLOGÍA: APRENDIZAJE DE SERVICIO (AS)

EJES ARTICULADORES: PENSAMIENTO CRÍTICO Y VIDA SALUDABLE.

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	P.D.A
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.</p> <p>*Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.</p>	<p>-Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman, sin profundizar en características y funciones específicas.</p> <p>-Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas.</p> <p>*Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable.</p>

El resultado de estas rúbricas es del 100% de los alumnos y que llevan una adecuada alimentación, además de que cada mes se le toma peso y talla, para prevenir sobrepeso y desnutrición. De los alumnos donde se maneja el 50% es porque los alumnos presentan estrés por no cumplir con sus actividades que son su responsabilidad debido a que para ellos es más importante tener casi 4 horas diarias de actividad física incluyendo fines de semana. Se desvelan porque durante la tarde le dan más importancia a la actividad física que a la tarea para reafirmar los conocimientos de la clase del día y tienen en ocasiones lesiones porque no respetan las reglas de las actividades físicas.

Se analizaron estos resultados con todo el grupo. Pero para ellos es más importante la actividad física.

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE QUE MEDIDAS DEBEN TENER CON EL SISTEMA NERVIOSO PARA MANTENER LA BUENA SALUD.

AUTOEVALUACIÓN	/	x
1.- Mantengo una alimentación balanceada	/	
2.- Me mantengo hidratado todo el día	//	
3.-Hago actividad física regularmente.	/	
4.- Descanso y tengo un sueño adecuado.		X 50%
5.-Me mantengo tranquilo evitando el estrés.		X50%
6.-Me protejo de lesiones		X50%
7.- Evita el consumo de alcohol y drogas.	/	
8.-mantengo una buena salud mental		X 50%
9.- Identifico mis estados de ánimo	/	

RUBRICA FINAL DEL PROYECTO EN GENERAL DEL GRUPO

CATEGORIA/ DESEMPEÑO	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
El alumno propone y practico acciones para prevenir enfermedades no intransferibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividades físicas diaria, alimentación balanceada, además de beber agua simple potable.			X
El alumno propone y realiza acciones de consumo sustentable en su casa, escuela y comunidad para proteger y contribuir a preservar la salud.			X

Cada mes se le da seguimiento al tema de la alimentación. Y en esa semana del 14 al 18 de octubre, el grupo de 6° realizó las siguientes actividades.

- Prepararon una canción con coreografía sobre las frutas y las verduras y la presentaron a primaria alta, donde participaron en el baile y en el canto los grupos de 4 ° y 5° de primaria. (se cuenta con evidencia).
- Se realizó el semáforo del buen comer y los alumnos se prepararon nuevamente en el tema para comer saludablemente. (se cuenta con evidencia).

- Se sigue cuidado que sus desayunos sean saludables, que consuman agua natural y eviten la comida chatarra y refrescos.

CONCLUSIONES (TAMBIÉN SE TIENE EVIDENCIA)

Con este proyecto concluimos que nuestra salud depende de nuestros hábitos alimenticios, la actividad física y el ambiente en el que vivimos.

La alimentación es una necesidad del ser humano para poder vivir y desafortunadamente se ha ido convirtiendo en un problema en el mundo por no saber comer adecuadamente. Al final del proyecto aprendimos que una alimentación saludable consiste en ingerir una variedad de alimentos que brindan los nutrientes que necesitamos para mantenerte sano sentirte bien y tener energía estos elementos incluyen las proteínas los carbohidratos las grasas el agua las vitaminas y los minerales, de esta manera se evitarán las enfermedades como la desnutrición, diabetes, enfermedades cardiovasculares.

Dejamos esta frase: Comer bien no es comer en exceso, es comer de manera balanceada.