

NOMBRE: ALFREDO VAZQUEZ RAMIREZ

GRUPO: 6 GRADO

COLEGIO: JEAN PIAGET

FECHA: 25/10/24

NARRATIVA SOBRE COMO HEMOS UTILIZADO LA AUTONOMIA PROFESIONAL DOCENTE PARA LLEVAR A CABO LOS PROCESOS EVALUATIVOS CON LOS ESTUDIANTES.

El propósito de la evaluación formativa es Fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje

Primero que nada, hay que entender que la evaluación formativa no es una calificación es un proceso muy extenso que va desde la planeación de cada una de las sesiones. Al realizar cada sesión considerando que deben tener el inicio, desarrollo y cierre, son demasiado importantes ya que desde el principio les da a los alumnos el propósito de los aprendizajes y la forma de evaluarlos. Durante el desarrollo donde se llevan acabo la serie de actividades planeadas se puede ir realizando conforme va logrando los aprendizajes una autoevaluación y una coevaluación. Y en el cierre es el momento de la retroalimentación de compartir las experiencias de aprendizaje para aprender de los otros y mejorar.

La NEM le da al profesor esa autonomía para evaluar o calificar así compañeros, pero nos damos cuenta que no debemos de preocuparnos por una calificación sino una evaluación formativa.

Durante el transcurso de los días de clase evaluó a mis alumnos con diferentes instrumentos como exposiciones, investigaciones, análisis críticos, indagaciones, síntesis, inferencias, deducciones, rúbricas, listas de cotejos, exposiciones, razonamiento lógico matemático. Todo esto lo promedio con sus tareas, exámenes que conforman la evaluación formativa para ala final hacer una evaluación sumativa.

¿Cuáles son las diferencias fundamentales entre evaluación, calificación y acreditación?

Evaluación: - Proceso sistemático para medir el logro de objetivos y competencias.

- Identificar fortalezas y debilidades. - Mejorar la calidad del aprendizaje.

Calificación: - Asignación de una puntuación o grado que refleja el rendimiento.

- Medir el logro en relación con estándares establecidos. - Proporcionar retroalimentación.

Acreditación: - Reconocimiento oficial de la calidad y validez de un programa educativo.

- Verificar que cumple con estándares establecidos. - Garantizar la confiabilidad y comparabilidad.

Haz un análisis de tu práctica docente y define: has priorizado la evaluación de tus estudiantes o le has dado más importancia al mero acto de la calificación.

Considero que siempre todo varios aspectos para evaluar a los alumnos y así cumplir con una calificación para mi es importante muestre su análisis crítico, su comprensión, tomo en cuenta rúbricas, listas de cotejo, participación, exposiciones, trabajos, tareas, pero principalmente que tenga un aprendizaje no de memoria, sino que el conocimiento ha adquirido lo utilice de manera practica para solucionar retos o problemas que se le enfrenten.

¿Qué acciones en el aula podrías modificar para mejorar tus procesos evaluativos?

Dejarlos que sean más creativos, que tomen sus propias decisiones pero que expresen fundamentos y explicarles la importancia de la coevaluación y de la autoevaluación porque son donde se reflejarán los logros.

En conclusión_

La Evaluación Formativa tiene por finalidad proporcionar información respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, para de esta manera ajustar el proceso. Tiene una función r doble ya que hay retroalimentación: hacia el alumno y hacia el profesor

La Evaluación Formativa no está concebida como calificación final, sino que continua en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es esencial que los propios niños junto con el profesor, criterios para evaluar sus logros o identificar lo que les falta aprender para lograr lo que quieren hacer.

Esta evaluación se da en situaciones reales, en vez de consistir en pruebas descontextualizadas. Y Utiliza instrumentos como pautas, registros, etcétera.

La evaluación formativa la realiza cada niño (autoevaluación) con el apoyo de sus compañeros (coevaluación) y del profesor, quien es responsable de la evaluación sumativa.

Durante la evaluación formativa el alumno tiene que reflexionar sobre lo que está aprendiendo, qué dificultades está teniendo y qué tiene que hacer para mejorar.

Los alumnos dan evidencia de su proceso de aprendizaje a partir de las preguntas que se les hacen. Es importante la reflexión de las y los estudiantes tanto de manera individual como colectiva.

Entiendo que la evaluación formativa • Debe considerar el contenido, la forma de enseñar y de aprender, así como el tipo de evaluación y los instrumentos. • Responde a: ¿qué aprendizaje se quiere evaluar?, ¿qué resultados se desea alcanzar y cómo serán valorados? Planeación. Se realiza

desde que se desarrolla el programa de la unidad de conocimiento, sea un plan, un programa o un tema.

Realización:(Se refiere a la puesta en práctica del proceso evaluativo). Señala los siguientes pasos:

- Elaboración de instrumentos.
- Aplicación de instrumentos con los sujetos evaluados.
- Análisis de datos obtenidos.
- Elaboración de conclusiones sobre los datos sistematizados y analizados.
- Comunicación de resultados.
- Respecto a los logros de los estudiantes.
- De acuerdo con la dosificación de los contenidos.
- Con relación a las estrategias de enseñanza – aprendizaje y evaluación utilizadas en el ciclo formativo.

Valoración. (Los resultados obtenidos deben valorarse en distintos planos). • A la luz de los resultados y su análisis, elaborar propuestas de mejora al proceso y a sus instrumentos.

Ajuste.

Entre los instrumentos de la evaluación formativa se encuentran listas de cotejo, portafolios, guías de observación, rúbricas o matrices de valoración y ejecuciones prácticas, entre otros. Dado que la enseñanza y la evaluación son un proceso continuo, puede considerarse que la resolución de casos y problemas, la concreción de proyectos, los informes de investigación o de prácticas, son al mismo tiempo instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

Si tú estuvieras en el lugar del maestro Jacinto, ¿cómo habrías evaluado la actividad?

2. Identifica y argumenta las acciones que en esta clase el maestro Jacinto lleva a cabo y si corresponden o no con el enfoque humanista de la evaluación formativa.

En el caso del maestro Jacinto hay varios puntos que me llamaron la atención en el caso de los alumnos que llevaron el podcast se los hubieras recibido porque lleva información hablada en los audios, con una calificación más baja y diciéndoles que pueden mejorar esa calificación si cumplen con las indicaciones que estaban establecidas, ya que se va evaluar con una rúbrica no cumpliría con los aspectos a evaluar, los alumnos que no cumplieron porque no recordaron que eran las sustancias tóxicas se hablaría con ellos sobre la importancia de investigación, de buscar soluciones a las dificultades que se presenten de ser autónomos, el tema se reafirmaría y se les pediría que cumplieran para la siguiente clase. A la alumna que cumplió de manera individual y no trabajó en equipo, también le recibiría el trabajo, pero también con una calificación menor porque no siguió la instrucción de trabajar en equipo y entonces no va desarrollar el trabajo interpersonal, muy importante de saber convivir en equipo de distribuir el trabajo y cumplir. Igualmente, de la misma manera le explicaría el motivo de que tiene una calificación menor al 10.

Los alumnos deben ir desarrollando esos principios de la NEM, responsabilidad, inclusión, participación etc.

Y en parte si aplica el sentido humanista porque escucha la justificación de cada uno de los alumnos, pero de la misma manera se debe de argumentar la importancia de cumplir con las indicaciones y acuerdos establecidos. Considero que como en mi caso, el maestro dio las indicaciones de cómo debía de entregarse el trabajo y la responsabilidad de los alumnos es estar atentos a estas indicaciones y anotar cada uno de los aspectos a considerar, aclarar dudas para evitar errores etc. Dejar el trabajo con un tiempo adecuado para que lo entregaran, de esa manera yo realizo las actividades.

Lo que no estoy de acuerdo es la forma en que les hizo las observaciones. En algunas ocasiones he actuado de esa manera, pero yo procedo de esa manera cuando los errores son constantes y el alumno no desarrolla los principios de responsabilidad y compromiso. Para eso es la evaluación formativa para ir checando día con día como van trabajando en su actividad y así poder hacer los ajustes necesarios y entregar un trabajo con las indicaciones acordadas.