

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: ALFREDO VAZQUEZ RAMIREZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p> | <p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p> |
|--|---|
| <p>logiar los logros: Reconocer y celebrar los éxitos de los estudiantes, y expresar el aprecio por su trabajo.</p> <p>Valorar las fortalezas: Reconocer y elogiar las habilidades y fortalezas individuales de los estudiantes.</p> <p>Evitar comparaciones: No comparar a los estudiantes entre sí.</p> <p>Enseñar a aprender de los fracasos: Hacer ver a los estudiantes que el error es una forma de aprendizaje.</p> | <p><i>Poner retos</i></p> <p>Eso es debido a que el alumno pensará que es capaz de realizar diferentes actividades y cumplir los objetivos. De esta forma se sentirá útil. Hay que calibrar bien qué retos ponemos: deben ser adecuados para su edad y calcular la frustración; si todos son demasiado ambiciosos y el escolar no logra ninguno, será contraproducente.</p> <p><i>Reinventar el concepto de error</i></p> <p>Hacerle ver que un error no es más que una oportunidad de seguir aprendiendo. Los alumnos deben tener el espíritu de superación de la frustración, es decir, ser capaces de perder el miedo al fracaso, de asumir que no todo sale bien a la primera, de aprender a enfrentarse a cosas nuevas.</p> <p><i>Evitar las etiquetas</i></p> <p>Cuando el alumno haga algo incorrecto, centraremos la atención en el hecho, nunca en la persona. Debemos evitar a toda costa etiquetas del tipo “eres un vago” o “no</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>comprendes nada”.</p> <p><i>Comunicación con la familia</i></p> <p>Es fundamental que tanto familias como maestros tengan una autoestima adecuada. Si no conseguimos primero vernos positivamente a nosotros mismos, será casi imposible lograrlo con los demás.</p> <p>No hay duda alguna de que el rendimiento escolar de los alumnos en Infantil, al igual que en el resto de las etapas, depende también de la autoestima del niño y esto se fomenta tanto en casa como en la escuela.</p> <p><i>Cuentos</i></p> <p>Los cuentos son excelentes herramientas para favorecer la reflexión y el aprendizaje, por lo cual permite fomentar la autoestima y seguridad.</p> <p>Algunas obras <i>online</i> que son ideales para estos objetivos son <i>Goldi, una princesa diferente, Estrella de Mar, El hada fea</i>, la fábula de <i>El asno con piel de león</i> o <i>El patito ensaya su voz</i>, y para los más mayores <i>Malena en el espejo</i>.</p> |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Muy contentos y emotivos, y piden mas actividades asi. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Muy satisfactoria y emotivo .</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Aprendizaje Las emociones están relacionadas con la cognición y afectan la capacidad de razonar, memorizar, tomar decisiones y la actitud para</p> |

aprender. Las emociones pueden estimular la actividad de las redes neuronales y reforzar las conexiones sinápticas, lo que ayuda a consolidar los aprendizajes.

Rendimiento académico

Las emociones pueden afectar los logros académicos de los estudiantes a través de la motivación intrínseca (interés en el aprendizaje) y la motivación extrínseca (obtener resultados positivos o evitar resultados negativos).

Madurez e introspección

Evaluar las emociones en relación con la situación puede ayudar a los estudiantes a determinar qué tipo de reacciones deben tener con otras personas y las consecuencias de éstas.

La educación emocional también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, como la capacidad de expresar sus emociones, entender las de los demás, resolver conflictos, trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.

Escriba aquí las estrategias.

Responda aquí.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| | 10 | 15 | 20 | 25 | |
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |