

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Narrativa de la Práctica Docente en Evaluación Formativa

En el contexto de la educación actual, la evaluación formativa se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos en mis estudiantes. A lo largo de mi práctica docente, he buscado integrar las dos dimensiones de la evaluación formativa: la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje. Este enfoque no solo promueve una comprensión más profunda del contenido, sino que también fortalece la autonomía profesional del docente, permitiendo una adaptación continua a las necesidades de mis alumnos.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se centra en recoger información sobre el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. En mi aula, he implementado diversas estrategias para llevar a cabo esta evaluación. Por ejemplo, al final de una unidad sobre medio ambiente, utilicé una combinación de exámenes cortos, proyectos grupales y autoevaluaciones. Esta diversidad en las formas de evaluación no solo me permitió tener una visión más

completa del conocimiento adquirido, sino que también ofreció a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar su comprensión.

Un aspecto importante fue la autoevaluación. A través de esta práctica, los estudiantes reflexionaron sobre su propio aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora. Esta reflexión promovió una mayor conciencia sobre su proceso educativo y los empoderó para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. Mi papel como docente se convirtió en el de un guía, apoyándolos en el establecimiento de metas y estrategias para su mejora continua.

Evaluación para el Aprendizaje

Por otro lado, la evaluación para el aprendizaje tiene como objetivo utilizar la información recopilada para mejorar el proceso educativo. En este sentido, he adoptado un enfoque flexible y adaptativo. Durante las clases, realizo evaluaciones formativas continuas mediante preguntas orales, actividades en grupo y discusiones. Estas interacciones no solo me brindan información instantánea sobre la comprensión de los estudiantes, sino que también fomentan un ambiente colaborativo en el que todos participan activamente.

Un ejemplo destacado de esta práctica fue un proyecto sobre la contaminación. Los estudiantes trabajaron en grupos para investigar diferentes aspectos del tema y, al mismo tiempo, recibieron retroalimentación constante de mi parte. En lugar de esperar hasta el final del proyecto para evaluar su desempeño, fui revisando sus avances de manera regular. Esto les permitió realizar ajustes en su trabajo y mejorar su comprensión antes de la entrega final. Esta metodología no solo incrementó su

motivación, sino que también redujo la ansiedad asociada con las evaluaciones tradicionales.

Autonomía Profesional y Flexibilidad

La autonomía profesional ha sido esencial en la implementación de estos enfoques evaluativos. He tenido la libertad de adaptar las estrategias según las características y necesidades de mis estudiantes. Esta flexibilidad ha sido fundamental para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. Por ejemplo, en ocasiones he permitido que los estudiantes elijan el formato de sus proyectos, ya sea mediante presentaciones, videos o informes escritos. Esta elección les ha brindado la oportunidad de expresar su creatividad y trabajar en áreas que les interesan.

Además, he promovido el aprendizaje colaborativo al permitir que los estudiantes se evalúen entre sí. Esta práctica no solo fomenta la autocrítica y el aprendizaje entre pares, sino que también ayuda a desarrollar habilidades sociales y de comunicación. La retroalimentación que reciben de sus compañeros puede ser tan valiosa como la mía, y esta diversidad de perspectivas enriquece el proceso educativo.

Reflexiones Finales

A través de la integración de la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje, he podido observar un cambio significativo en el compromiso y la motivación de mis estudiantes. Al centrarme en su proceso de aprendizaje en lugar de en la calificación final, he podido crear un ambiente donde se sienten seguros para explorar, equivocarse y aprender.

En conclusión, la evaluación formativa, junto con la autonomía profesional docente, ha transformado mi práctica educativa. No solo he logrado mejorar la calidad de la enseñanza, sino que también he cultivado un ambiente en el que los estudiantes se sienten valorados y empoderados en su proceso de aprendizaje. Continuaré reflexionando sobre mis prácticas y adaptando mis estrategias para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.				X	
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.				X	
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.				X	
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.				X	