

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Vázquez Palacios Félix Uriel

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1. Establecimiento de Metas Personales: Ayudar a los estudiantes a definir metas realistas y alcanzables que fomenten su sentido de logro.</p> <p>2. Retroalimentación Positiva: Proporcionar comentarios constructivos que resalten los logros y esfuerzos de los estudiantes, centrándose en lo que han hecho bien.</p> <p>3. Autoevaluación: Fomentar la autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y reconozcan sus avances.</p> <p>4. Celebración de Logros: Crear un espacio para celebrar los éxitos, grandes y pequeños, ya sea mediante reconocimientos, diplomas o simplemente verbalmente en clase.</p> <p>5. Aprendizaje Basado en Proyectos: Implementar proyectos que permitan a los estudiantes trabajar en áreas de interés, lo que aumenta su compromiso y autoestima al ver resultados tangibles.</p> <p>6. Técnicas de Mindfulness: Incluir actividades de mindfulness o meditación para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y enfocarse en el presente.</p> <p>7. Modelos a Seguir: Invitar a personas que hayan superado desafíos en su proceso educativo para que compartan sus historias y muestren que el error es parte del aprendizaje.</p>	<p>1. Establecimiento de Metas Personales Cómo llevarlo a cabo: Organiza una sesión en la que los estudiantes definan metas personales y académicas. Usa plantillas donde puedan escribir sus objetivos a corto y largo plazo, y revisa estas metas periódicamente para ajustar y celebrar logros.</p> <p>2. Retroalimentación Positiva Cómo llevarlo a cabo: Al evaluar trabajos y exámenes, enfócate en resaltar al menos tres aspectos positivos antes de ofrecer áreas de mejora. Utiliza un formato estructurado que les permita ver claramente sus logros.</p> <p>3. Autoevaluación Cómo llevarlo a cabo: Proporciona rúbricas o guías de autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su desempeño en tareas y exámenes. Anima a compartir sus reflexiones en pequeños grupos.</p> <p>4. Celebración de Logros Cómo llevarlo a cabo: Crea un "muro de logros" en el aula donde se exhiban los trabajos destacados de los estudiantes. Organiza un evento al final del trimestre para reconocer públicamente los logros individuales y grupales.</p> <p>5. Aprendizaje Basado en Proyectos Cómo llevarlo a cabo: Diseña proyectos en los que los estudiantes puedan elegir temas de interés. Proporciona guías claras y recursos, y permite que</p>

<p>8. Clima de Aceptación: Fomentar un ambiente donde se valore la diversidad de habilidades y se respete el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>9. Actividades de Team Building: Realizar dinámicas grupales que promuevan la colaboración y el apoyo mutuo, fortaleciendo la cohesión entre los estudiantes.</p> <p>10. Uso de Lenguaje Positivo: Modelar un lenguaje positivo en las conversaciones sobre la evaluación, evitando comparaciones negativas y enfocándose en el crecimiento personal.</p> <p>11. Portafolios de Logros: Animar a los estudiantes a crear un portafolio donde recojan sus trabajos y reflexiones, permitiéndoles visualizar su progreso a lo largo del tiempo.</p> <p>12. Técnicas de Visualización: Enseñar a los estudiantes a visualizar su éxito en situaciones de evaluación, ayudándoles a reducir la ansiedad y aumentar su confianza.</p> <p>13. Práctica de Habilidades: Ofrecer oportunidades de práctica y simulación antes de evaluaciones importantes para que los estudiantes se sientan más preparados y seguros.</p> <p>14. Mentoría entre Pares: Establecer un sistema de tutoría donde estudiantes más avanzados apoyen a sus compañeros, fomentando la confianza y la autoestima en un ambiente de colaboración.</p> <p>15. Refuerzo del Aprendizaje Social y Emocional: Incluir programas que fortalezcan competencias emocionales y sociales, ayudando a los estudiantes a desarrollar una autoimagen positiva.</p>	<p>presenten sus resultados a la clase, fomentando el orgullo por su trabajo.</p> <p>6. Técnicas de Mindfulness Cómo llevarlo a cabo: Dedicar cinco minutos al inicio de la clase para realizar ejercicios de respiración o meditación guiada. Puedes usar aplicaciones o videos cortos que enseñen técnicas de relajación.</p> <p>7. Modelos a Seguir Cómo llevarlo a cabo: Invita a exalumnos o profesionales que hayan superado retos educativos para que compartan su experiencia en una charla o taller. Esto les mostrará que el esfuerzo vale la pena.</p> <p>8. Clima de Aceptación Cómo llevarlo a cabo: Establece normas de convivencia que promuevan el respeto y la inclusión. Realiza dinámicas donde los estudiantes compartan sus diferencias y habilidades, creando un sentido de comunidad.</p> <p>9. Actividades de Team Building Cómo llevarlo a cabo: Organiza juegos o retos grupales que requieran colaboración y comunicación. Esto no solo fortalece los lazos entre los estudiantes, sino que también les permite experimentar el apoyo mutuo.</p> <p>10. Uso de Lenguaje Positivo Cómo llevarlo a cabo: Modela y promueve el uso de un lenguaje positivo en todas las interacciones. Puedes crear carteles en el aula con frases motivacionales y enseñar a los estudiantes a comunicarse de manera alentadora.</p> <p>11. Portafolios de Logros Cómo llevarlo a cabo: Pide a los estudiantes que recojan sus mejores trabajos, reflexiones y evaluaciones en un portafolio. Dedicar tiempo cada trimestre para que presenten sus portafolios y discutan su progreso.</p> <p>12. Técnicas de Visualización Cómo llevarlo a cabo: Introduce ejercicios donde los estudiantes cierren los ojos y se imaginen enfrentando una evaluación con confianza. Pueden describir cómo se sienten al lograr sus objetivos, reforzando su creencia en sí mismos.</p> <p>13. Práctica de Habilidades</p>
--	---

	<p>Cómo llevarlo a cabo: Organiza sesiones de práctica antes de evaluaciones, donde los estudiantes puedan trabajar en ejercicios similares a los que enfrentarán. Esto puede incluir juegos de rol, simulaciones o pruebas de práctica.</p> <p>14. Mentoría entre Pares Cómo llevarlo a cabo: Establece un programa de tutoría donde estudiantes con habilidades avanzadas ayuden a otros. Puedes crear grupos de estudio y fomentar la interacción entre los mentores y sus compañeros.</p> <p>15. Refuerzo del Aprendizaje Social y Emocional Cómo llevarlo a cabo: Integra lecciones sobre inteligencia emocional en el currículo, utilizando actividades que promuevan la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional. Evalúa el progreso de los estudiantes en estas áreas mediante proyectos y reflexiones.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo? Estrategia Implementada: Diarios Emocionales</p> <p>Descripción de la Estrategia: Implementé la estrategia de Diarios Emocionales, donde cada estudiante llevó un cuaderno para registrar sus emociones diarias, reflexionando sobre cómo estas afectaban su aprendizaje y experiencias en clase. Les pedí que escribieran sobre sus sentimientos relacionados con las evaluaciones, los retos enfrentados y los logros alcanzados. Cada semana, dedicamos tiempo para compartir algunas reflexiones en pequeños grupos.</p> <p>Reflexión de los Resultados</p> <p>Observaciones en los Estudiantes:</p> <p>- Conexión Emocional: Los estudiantes mostraron un notable aumento en la disposición para compartir sus emociones. Al inicio, algunos eran reticentes, pero con el tiempo, muchos comenzaron a expresar sus sentimientos de ansiedad, orgullo y</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Valoración de las Experiencias Obtenidas La implementación de la estrategia de Diarios Emocionales me brindó una visión más profunda sobre el impacto de las emociones en el aprendizaje y el rendimiento académico de mis estudiantes. A través de esta experiencia, observé lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conexión Emocional: Los estudiantes desarrollaron una mayor conexión emocional tanto entre ellos como conmigo. Esto facilitó la creación de un ambiente de confianza donde se sentían seguros para compartir sus pensamientos y sentimientos. 2. Empoderamiento: Al reflexionar sobre sus emociones, muchos estudiantes se sintieron empoderados para abordar sus ansiedades y desafíos. Esto no solo aumentó su autoestima, sino que también les proporcionó herramientas para enfrentar futuros retos académicos. 3. Incremento en la Participación: Aquellos que inicialmente eran más reservados comenzaron a participar más activamente en clase, motivados por la sensación de ser

frustración, lo que evidenció una apertura emocional que no había sido tan evidente antes.

- Empatía y Apoyo Mutuo: Al compartir sus experiencias, los estudiantes comenzaron a ofrecerse apoyo entre ellos, creando un ambiente de empatía. Se dieron cuenta de que otros también enfrentaban desafíos similares, lo que generó un sentido de comunidad.

- Mejora en la Autoeficacia: Muchos estudiantes reportaron que escribir sobre sus logros y reflexionar sobre sus emociones les ayudó a sentirse más capaces y motivados para enfrentar las evaluaciones.

Cómo se Sintieron:

- Aumento de la Confianza: Muchos estudiantes expresaron que tener un espacio para reflexionar sobre sus emociones les ayudó a sentir que tenían más control sobre sus sentimientos. Al verbalizar sus ansiedades, pudieron gestionarlas mejor.

- Sensación de Validación: Al compartir sus pensamientos, los estudiantes se sintieron escuchados y comprendidos, lo que contribuyó a un aumento en su autoestima. Reconocer sus logros y vulnerabilidades les dio un sentido de valía personal.

Experiencias Obtenidas

- Refuerzo del Vínculo Docente-Estudiante: Esta experiencia fortaleció la relación entre mis alumnos y yo. Al abrirme a sus emociones y mostrar interés en su bienestar, se generó un ambiente de confianza donde se sentían cómodos para compartir.

- Aprendizaje sobre la Diversidad Emocional: Comprendí que cada estudiante tiene su propia manera de enfrentar el aprendizaje y las evaluaciones. La diversidad en sus experiencias emocionales me enseñó a ser más comprensivo y adaptable en mi enfoque pedagógico.

- Importancia de la Reflexión: Me di cuenta de que la reflexión emocional es un proceso poderoso que va más allá del contenido académico. Fomentar la

escuchados y valorados. Esto enriqueció las dinámicas grupales y promovió un aprendizaje colaborativo.

4. **Reconocimiento de la Diversidad Emocional:** La experiencia me ayudó a comprender que las emociones de los estudiantes son diversas y únicas. Cada uno tiene su propio camino y forma de afrontar el aprendizaje, lo que requiere que como educador adopte un enfoque más flexible y comprensivo.

Importancia de Tomar en Cuenta las Emociones de los Estudiantes en los Procesos Evaluativos

1. **Mejora del Rendimiento Académico:** Las emociones influyen directamente en la capacidad de concentración y en la retención de información. Un estudiante que se siente apoyado y seguro es más propenso a rendir mejor en las evaluaciones.
2. **Reducción de la Ansiedad:** Tomar en cuenta las emociones permite a los estudiantes gestionar mejor la ansiedad relacionada con las evaluaciones. Estrategias como la reflexión emocional pueden ayudar a normalizar estos sentimientos y a reducir su impacto negativo.
3. **Desarrollo Integral:** La educación no debe enfocarse solo en el aspecto académico; considerar las emociones contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, ayudándoles a convertirse en personas más resilientes y emocionalmente inteligentes.
4. **Fortalecimiento de la Relación Docente-Estudiante:** Reconocer y validar las emociones de los estudiantes mejora la relación entre ellos y sus educadores. Esto puede traducirse en un mayor respeto y colaboración, lo que beneficia el clima del aula.
5. **Fomento de la Autoeficacia:** Al permitir que los estudiantes reflexionen sobre sus emociones y logros, se fomenta un sentido de autoeficacia que es fundamental para su motivación y perseverancia en el aprendizaje.

En resumen, considerar las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es esencial para crear un entorno educativo saludable y efectivo. No solo se trata de evaluar el conocimiento, sino también de apoyar el

inteligencia emocional no solo beneficia el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, la implementación de los diarios emocionales fue una experiencia enriquecedora que no solo fortaleció la autoestima de los estudiantes, sino que también promovió un ambiente de apoyo y comprensión en el aula. Sin duda, continuaré utilizando esta estrategia y explorando nuevas formas de integrar la inteligencia emocional en mi práctica docente.

crecimiento personal y emocional de cada estudiante. Esta perspectiva humanista en la educación enriquece el aprendizaje y forma individuos más completos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

La evaluación formativa es una herramienta poderosa que va más allá de la simple calificación; se trata de un proceso continuo que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje, así como identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Integrar la inteligencia emocional en este proceso puede facilitar un ambiente de aprendizaje más empático y colaborativo.

El enfoque humanista que propone la Nueva Escuela Mexicana (NEM) subraya la importancia de reconocer al estudiante como un ser integral, con emociones, pensamientos y necesidades. Por lo tanto, es esencial promover un entorno en el que los alumnos se sientan seguros para expresar sus emociones y reflexionar sobre ellas.

Estrategias Propuestas

1. **Diarios Emocionales:** Invitar a los estudiantes a llevar un diario donde registren sus emociones diarias, especialmente con relación a su aprendizaje y experiencias en clase.
2. **Feedback Constructivo:** Fomentar una cultura de retroalimentación donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus opiniones y emociones acerca de las evaluaciones.
3. **Técnicas de Relajación:** Incluir breves momentos de meditación o respiración antes de las evaluaciones para ayudar a los estudiantes a gestionar la ansiedad.
4. **Actividades de Role-Playing:** Realizar actividades en las que los estudiantes puedan representar diferentes emociones en situaciones de evaluación, para mejorar su empatía y comprensión emocional.

Implementación de una Estrategia: Diarios Emocionales

He decidido implementar la estrategia de Diarios Emocionales. A continuación, describo mi experiencia:

Ejecución

Al inicio del mes, presenté la actividad a mis alumnos, explicando la importancia de identificar y expresar sus emociones. Les proporcioné un cuaderno donde debían registrar diariamente sus sentimientos, reflexionando sobre cómo estas emociones afectaban su aprendizaje y rendimiento en clase.

Los alenté a ser honestos y creativos; podían escribir, dibujar o incluso incluir citas que los inspiraran. Cada semana, dedicamos un tiempo a compartir algunas de sus reflexiones en pequeños grupos, creando un espacio seguro y de confianza.

Resultados

La implementación de los diarios emocionales resultó ser muy enriquecedora. Muchos estudiantes se mostraron entusiastas y agradecidos por el espacio para expresar sus emociones. Noté que algunos compartían experiencias de ansiedad ante las evaluaciones y, al hacerlo, se dieron cuenta de que no estaban solos en sus sentimientos.

Durante las sesiones de compartir, emergieron conversaciones significativas sobre cómo gestionar esas emociones. Los estudiantes comenzaron a ofrecerse apoyo mutuo y a compartir estrategias que les habían funcionado, como técnicas de respiración o el establecimiento de metas pequeñas.

Reflexión Final



Esta experiencia me permitió observar un cambio positivo en el ambiente de clase. Los estudiantes se sintieron más conectados entre sí y más dispuestos a hablar sobre sus emociones, lo que a su vez influyó en su actitud hacia las evaluaciones. La creación de un espacio donde se validan sus sentimientos les ayudó a abordar el aprendizaje desde una perspectiva más integral y humanista.

Sin duda, continuaré integrando los diarios emocionales en mi práctica docente y exploraré otras estrategias para seguir fomentando la inteligencia emocional en mis alumnos. Este proceso no solo les beneficia a ellos, sino que también enriquece mi labor como docente, promoviendo un aprendizaje más humano y consciente.



Bibliografía:

Díaz Barriga, A. [Duve, A. Material para Docentes] (2023, 23 de junio). *Entre la simplificación y el reto pedagógico*. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0n0C0UNikRE>

Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Secretaría de Educación Pública. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf