

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En la actualidad soy docente de sexto de primaria, en un contexto complicado para los chicos por las diferentes situaciones en las que viven y considerado ello procuro adaptar los contenidos a lo que realmente ellos pueden brindar o aplicar de su entorno.

La educación en la actualidad es una verdadera joya pues, ahora adaptas al contexto y las necesidades de tu población nuestro deber justamente es hacer (a título personal) una educación en donde aprendas con y a pesar de las circunstancias de la vida, del contexto, que puedas aprender lo que SÍ, puedas aplicar en tu contexto, no algo con lo que sueñas o algo que ni siquiera entiendas.

Hace un par de años comencé mi experiencia en un colegio particular, en donde precisamente su sello es, el trabajo por proyectos y donde predomina la Filosofía para niños y de dicha institución me llevé un sinfín de conocimientos, pero sobre todo el trabajar con el ser humano que tenemos en manos, el ser empática y no impositiva, porque, si bien es cierto, cuando uno comienza lo primero que tiene en mente es ser un buen docente que los alumnos atiendan y, sobre todo respeten.

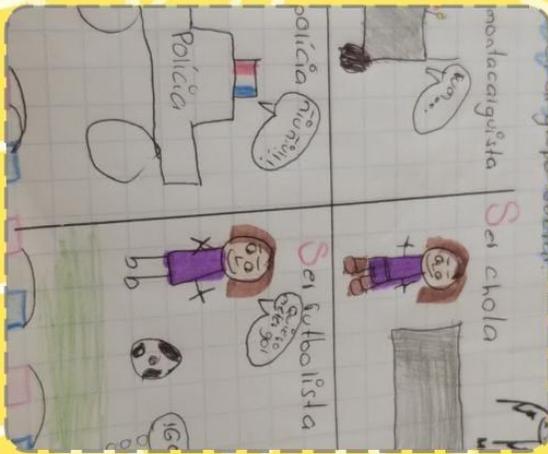
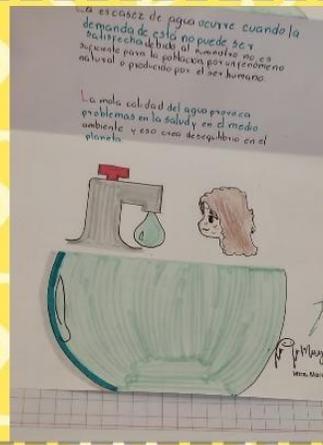
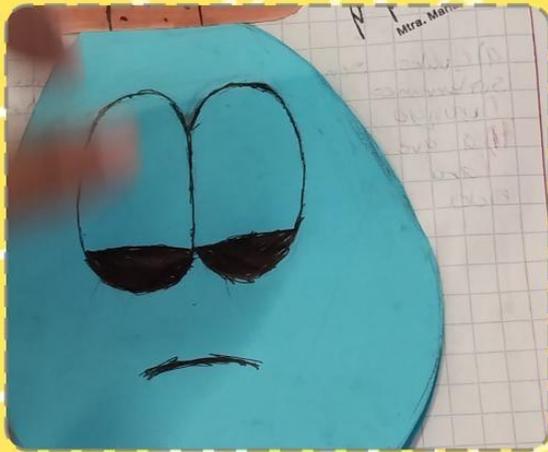
Justo dicho colegio llegó para romper mis paradigmas, para romper mis barreras mentales y demostrarme que, siendo empáticos, cuidadosos con un diálogo asertivo se puede conseguir más cosas que si lo hacemos por el “lo tienes que hacer porque sí”.

Por ello y considerando todo lo que he vivido en casi 15 años de docencia es que el alumno brilla más cuando le dices que confías en él, brilla más cuando le dices que todo pasará, que tu también pasas malos ratos, que también vienes desde abajo, también es importante validar y reconocer tus errores para ellos sientan justo dicha empatía de la que tanto se habla y pocos realmente la aplican.

En mis clase predominan más la importancia al ser que cualquier otra cuestión (claro ello de la mano con la educación y el aprendizaje) cuando llega el momento de trabajar, justamente ahí es donde les doy oportunidad de brillar por si mismo, en donde algunas veces sí, es necesario marcar la estructura, pero muchas otras les doy la libertad que me gusta tener como docente, mis alumnos aman, realizar actividades sin ataduras, sin límites solo así sin esperar ninguna indicación acerca de por qué hizo eso, por qué no le quedó igual que a la maestra, etc.

Durante el ciclo escolar realizo con los alumnos actividades de introspección en donde ellos suelen aprender a respirar a parar un poco cuando están agobiados, enseñarles que lo más importante es su estabilidad emocional para poder continuar me parece muy interesante, pues pretendo que ellos aprendan que, en cualquier momento de la vida, habrá un sinfín de situaciones que pasarán y ninguna de esas situaciones son mas importante que su estabilidad emocional.

Trabajar como docentes definitivamente es una forma hermosa de trascender vidas y romper paradigmas mentales, los más difíciles, por cierto, dejo como evidencia algunos de los trabajos en donde ellos se han catalogado por hacer del conocimiento un bajade para explotar las capacidades ocultas que comienzan a brillar.





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					