

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Mi grupo es parte de primaria chica, estamos hablando de un grado tercero en donde los alumnos aún son muy sensibles y poseen la gran habilidad de señalar las injusticias, las cosas que les parecen agradables y desagradables sin mayor preocupación.

No obstante, como en la mayoría de las escuelas, por no decir que todas, el grupo es muy diverso, en donde hay alumnos con habilidades para las matemáticas, otros para las artísticas, las deportivas o las de oratoria. Hay alumnos que tienen un nivel esplendido de fluidez y otros que desconocen el alfabeto, es un grupo heterogéneo en cuanto al ámbito educativo pero homogéneo en cuanto a convivencia se trata.

Tomando esos aspectos en cuenta, se realizan dentro de lo posible coevaluaciones en donde los alumnos propicien entre ellos sugerencias en la forma en la que han trabajado sus compañeros, de igual manera, se trata de involucrar a la demás comunidad, compañeros de manera horizontal y vertical, que puedan propiciar una retroalimentación con base en los mismos saberes y a su vez, con aquellos que brinden una visión con más experiencia en lo que cabe.

Dentro del aula de clases, así mismo, se comenta a los alumnos como el error es parte fundamental del aprendizaje, por lo que, al equivocarnos, se percibe que se está aprendiendo. Con esto en mente, se pide a los alumnos que revisen sus trabajos, con la intención de que sean ellos quienes detecten el elemento en el que han de hacer corrección; en caso de que no se pueda detectar, es cuando el docente le brinda apoyo guiándole a identificar el elemento indicado a corrección.

De igual manera, se trata de involucrar diferentes elementos que permitan a todos los estilos de aprendizaje el proceso de adquisición de aprendizaje, y por ende, de su

evaluación. Si bien, existe un elemento predominante, dentro del aula de clase se espera no que se queden solo con aquello que funciona, sino que también traten de desarrollar los elementos en los que no se es tan hábil. Se da prioridad a las habilidades que ya se poseen para potenciarlas, pero tampoco se dejan de lado los demás elementos indispensables.

Durante este proceso, también se tratan de hacer las adecuaciones necesarias en la planeación. Primero se realizan las acciones especificadas, dependiendo de como los alumnos se vayan desarrollando en dichas actividades, se toman las respectivas medidas, ya sea profundizando en ciertos temas que requieran refuerzo, desde diferentes perspectivas, o, por el contrario, se acortan por ya tener el conocimiento esperado o la poca participación e involucramiento en el tema.

Por otro lado, se trata de no evaluar bajo las mismas condiciones con el criterio de equidad, sin favorecer a nadie. Es decir, hay alumnos que como ya se ha mencionado, cuentan con dificultades para concretar los niveles de lectura y escritura, lo que impide que se involucre de igual manera a los temas implementados en la clase, entonces, se generan instrumentos de evaluación con base en sus procesos de aprendizaje y su nivel en ese momento.

Los alumnos, a su vez, van asumiendo un rol de independencia ante las actividades que realizan, y no generan un rechazo ante las actividades ni su desarrollo. Los educandos, por el contrario, en repetidas ocasiones se han mostrado abiertos a los cambios y has expresado incluso sugerencias para poder exponer sus puntos de vista, han comenzado a debatir y diferenciar entre los puntos de vista expuestos, no han nivel consciente de análisis, pero si con indicios de generar razonamientos con base en experiencias, información y posturas ideológicas de cada uno de ellos, en donde involucran valores y sentimientos.