

## **PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Como docente de robótica en una escuela secundaria técnica, siempre he buscado que mis alumnos no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que desarrollen habilidades prácticas y un pensamiento crítico que les permita resolver problemas reales. Para lograrlo, he explorado diferentes estrategias de evaluación que me permitan acompañar a mis estudiantes en su proceso de aprendizaje de manera más personalizada y significativa. A continuación, compartiré cómo he utilizado mi autonomía profesional para implementar la evaluación formativa en mi aula.

Desde que comencé a impartir clases de robótica en la escuela secundaria técnica #33, siempre sentí una inquietud por encontrar formas más significativas de evaluar a mis estudiantes. Los exámenes tradicionales no me permitían conocer a fondo cómo mis alumnos aplicaban los conceptos de programación, electrónica y mecánica en la construcción de sus robots. Fue entonces cuando decidí darle un giro a mi práctica docente y explorar el potencial de la evaluación formativa.

Comencé por replantear la manera en que recolectaba información sobre el aprendizaje de mis alumnos. En lugar de limitarme a evaluar el producto final (el robot terminado), incorporé una variedad de estrategias que me permitieran observar su proceso de construcción. Por ejemplo, durante las clases de programación, solía pedirles que explicaran paso a paso el código que estaban escribiendo y que identificaran posibles errores. Esto me permitía detectar si comprendían los conceptos básicos de programación y si eran capaces de solucionar problemas de manera autónoma.

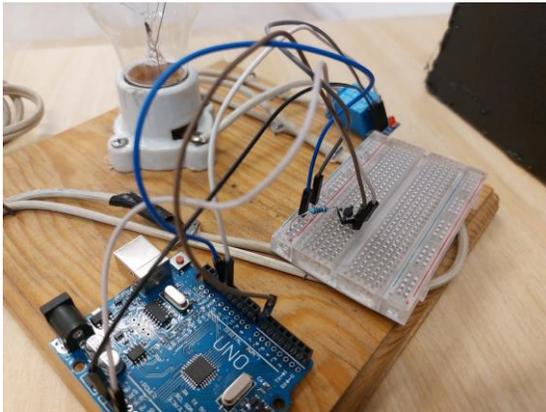
Otra herramienta valiosa que incorporé fueron los diarios de construcción. Cada semana, los estudiantes debían documentar su progreso en un diario, incluyendo fotos, diagramas y reflexiones sobre los desafíos que enfrentaban y las soluciones que encontraban. Al leer sus diarios, podía identificar patrones en sus dificultades y brindarles el apoyo necesario.

La segunda dimensión de la evaluación formativa, el uso de la información para tomar decisiones, fue fundamental en mi práctica. Una vez que había recopilado datos sobre el progreso de mis estudiantes, diseñaba actividades y proyectos personalizados para abordar sus necesidades específicas. Por ejemplo, si notaba que un grupo de alumnos tenía dificultades con la electrónica,

creaba talleres prácticos donde podían experimentar con diferentes componentes electrónicos y construir circuitos sencillos.

Además, comencé a utilizar la retroalimentación como una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje. En lugar de limitarme a decir si un robot funcionaba o no, me enfocaba en proporcionar retroalimentación específica sobre el diseño, la programación y la resolución de problemas. Por ejemplo, si un robot no se movía de la forma esperada, les preguntaba: "¿Qué crees que podría estar causando este problema? ¿Has revisado la conexión de los motores? ¿Has verificado el código de programación?"

Los resultados de este nuevo enfoque fueron sorprendentes. Mis estudiantes se mostraron más motivados y comprometidos con sus proyectos. Al saber que sus procesos eran valorados y que tenían oportunidades para mejorar, trabajaban con mayor entusiasmo y creatividad. Además, sus habilidades de resolución de problemas y su pensamiento crítico se desarrollaron de manera significativa.



Con el tiempo, me di cuenta de que la evaluación formativa no solo beneficiaba a mis estudiantes, sino que también me permitía crecer como docente. Al conocer mejor a mis alumnos y a sus estilos de aprendizaje, podía adaptar mis clases de manera más efectiva y hacer que el aprendizaje de la robótica fuera una experiencia más significativa para todos.

